

Fachgruppe Werte und Normen/Religion

Schulinternes Curriculum Werte und Normen für die Schuljahrgänge 5 und 6

Hinweis:

Die folgenden Sequenzen sind verbindlich, ihre Abfolge ist innerhalb des angegebenen Schuljahres optional. Die vorgeschlagenen Themen bzw. Doppelseiten können unter Beachtung der zugeordneten Kompetenzen und der Grundbegriffe in den anderen Spalten verändert werden, zumal offenkundig ist, dass das Angebot größer ist, als es die Zeit im Schuljahr zulässt. Mit Blick auf die Vorgaben und vor allem auch mit Blick auf die notwendigen Differenzierungen in den drei Schulzweigen muss also eine sinnvolle, reduzierte Auswahl getroffen werden.

Stand: Mai 2018

Zur Verfügung stehendes Lehrwerk:

Peters, Jörg u.a. (Hg.): *Lebenswert 1. Unterrichtswerk für Werte und Normen in Niedersachsen*, C. C. Buchner Verlag, Bamberg 2018, 1. Auflage.

Übersicht der Sequenzen in den Jahrgängen 5 und 6

5. Jahrgang

Fragen nach dem Ich	Fragen nach dem Ich	Fragen nach der Zukunft	Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten	Fragen nach Moral und Ethik	Fragen nach der Wirklichkeit	Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten
Ich und meine Beziehungen	Ich und meine Beziehungen	Lebensgestaltung und Glück	Religionen und Weltanschauungen	Regeln für das Zusammenleben	Leben in Vielfalt	Religionen und Weltanschauungen
Ich bin ich	Meine Familie Meine Freunde	Erfolgreich sein	Vorstellungen von Gott	Der Mensch in der Gemeinschaft	Menschen sind verschieden	Wie Gläubige leben

6. Jahrgang

Fragen nach der Zukunft	Fragen nach Moral und Ethik	Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten	Fragen nach Moral und Ethik	Fragen nach der Wirklichkeit	Fragen nach der Zukunft	Fragen nach der Wirklichkeit
Lebensgestaltung und Glück	Regeln für das Zusammenleben	Religionen und Weltanschauungen	Regeln für das Zusammenleben	Leben in Vielfalt	Lebensgestaltung und Glück	Leben in Vielfalt
Glücklich leben	Gemeinschaft braucht Rituale und Regeln	Vom Anfang der Welt	Werte, moralische Gebote und Gesetze	Begegnung mit Fremden	Verantwortlich handeln	Andere respektieren

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: •	Fragen nach dem Ich
Leitthema:	Ich und meine Beziehungen
Unterrichtssequenz:	Ich bin Ich

Prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Themen im Lehrwerk	Grundbegriffe
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wahrnehmen und Beschreiben -Verstehen und Reflektieren -Diskutieren und Urteilen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren die Bedeutung von Idolen und Vorbildern für das eigene Leben. • erläutern, aus welchen Gründen und Vorbildern für das eigene Leben Bedeutung sind. (→ nur GY) • erläutern Merkmale von Idolen und Vorbildern in historischen und kulturellen Kontexten. (→ nur RS) • erläutern Merkmale von Idolen und Vorbildern in gesellschaftlichen Kontexten. (→ nur HS) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. S. 10-11: „Hallo, ich bin...“ 2. S. 12-13: Ich und meine Wünsche 3. S. 14-15: Am liebsten wäre ich wie ... 4. S. 16-17: Sich an Vorbildern orientieren 	<p>Idol</p> <p>Vorbild</p>
<p>* DS = Doppelseite im Lehrwerk "Peters, Jörg u.a. (Hg.): <i>Lebenswert 1. Unterrichtswerk für Werte und Normen in Niedersachsen</i>, C. C. Buchner Verlag, Bamberg 2018, 1. Auflage."</p>			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	Fragen nach dem Ich
Leitthema:	Ich und meine Beziehungen
Unterrichtssequenz:	Meine Familie/ Meine Freunde

Prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Themen im Lehrwerk	Grundbegriffe
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <p>-Wahrnehmen und Beschreiben</p> <p>-Verstehen und Reflektieren</p> <p>-Diskutieren und Urteilen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • skizzieren verschiedene Formen familiären Zusammenlebens. • unterscheiden verschiedene Formen ihrer persönlichen Beziehungen im Umfeld von Schule und Freizeit. • beschreiben Merkmale von Freundschaften. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. S. 18-19: We are family 2. S. 20-21: Gut, dass es die Familie gibt 3. S. 22-23: Probleme mit der Familie 4. S. 24-25: Jede Familie ist anders! 5. S. 26-27: Wie in einer Familie 6. S. 28-29: Was ich in meiner Freizeit mache 7. S. 30-31: Freundschaft ist wichtig 8. S. 32-33: Freundschaften – selten ohne Konflikte 9. S. 34-35: Freundschaft – richtig verstanden? 10. S. 36-37: Wahre Freundschaft 	Freundschaft
<p>* DS = Doppelseite im Lehrwerk "Peters, Jörg u.a. (Hg.): <i>Lebenswert 1. Unterrichtswerk für Werte und Normen in Niedersachsen</i>, C. C. Buchner Verlag, Bamberg 2018, 1. Auflage."</p>			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	Fragen nach der Zukunft
Leitthema:	Lebensgestaltung und Glück
Unterrichtssequenz:	Erfolgreich sein

Prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Themen im Lehrwerk	Grundbegriffe
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <p>-Wahrnehmen und Beschreiben</p> <p>-Verstehen und Reflektieren</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben individuelle Zukunftswünsche (und nennen Kriterien für glückliches Leben). • vergleichen Zukunftswünsche von Kindern unterschiedlicher Kulturen. • setzen sich kritisch mit dem Verständnis von Erfolg und Misserfolg auseinander. • entwickeln Verhaltensmöglichkeiten für den Umgang mit Erfolg bzw. Misserfolg. • erschließen verschiedene persönliche Lebensentwürfe in unterschiedlichen historischen und kulturellen Kontexten. (→ nur GY) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. S. 42-43: Pläne schmieden 2. S. 44-45: Seine Ziele erreichen 3. S. 46-47: Erfolgreich – aber wie? 4. S. 48-49: Herausforderung Schule 5. S. 50-51: Erfolg = glücklich? 	<p>Erfolg</p> <p>Misserfolg</p>
<p>* DS = Doppelseite im Lehrwerk "Peters, Jörg u.a. (Hg.): Lebenswert 1. Unterrichtswerk für Werte und Normen in Niedersachsen, C. C. Buchner Verlag, Bamberg 2018, 1. Auflage."</p>			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	Fragen nach Weltreligionen und Weltanschauungen
Leitthema:	Religionen und Weltanschauungen
Unterrichtssequenz:	Vorstellungen von Gott

Prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Themen im Lehrwerk	Grundbegriffe
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehen und Reflektieren 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Funktionen der Religiosität für den Lebensalltag von Gläubigen. (→ nur GY) • erschließen Gottesvorstellungen in polytheistischen und monotheistischen Religionen. • vergleichen wesentliche Aspekte der abrahamitischen Religionen Judentum, Christentum und Islam. (→ nur GY) • vergleichen Judentum, Christentum und Islam (→ nur RS) • vergleichen Grundzüge von Judentum, Christentum und Islam (→ HS) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. S. 146-147: Menschen und ihr Glaube 2. S. 148-149: Eine Vielzahl von Göttern 3. S. 150-151: „Keine anderen Götter neben mir“ 4. S. 152-153: Drei Religionen – eine Wurzel 	<p>Religiosität (→ nur GY)</p> <p>Das Göttliche (→ nur GY)</p> <p>Polytheismus</p> <p>Monotheismus</p>
<p>* DS = Doppelseite im Lehrwerk "Peters, Jörg u.a. (Hg.): Lebenswert 1. Unterrichtswerk für Werte und Normen in Niedersachsen, C. C. Buchner Verlag, Bamberg 2018, 1. Auflage."</p>			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	Fragen nach Moral und Ethik
Leitthema:	Regeln für das Zusammenleben
Unterrichtssequenz:	Der Mensch in der Gemeinschaft

Prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Themen im Lehrwerk	Grundbegriffe
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <p>-Wahrnehmen und Beschreiben</p> <p>-Verstehen und Reflektieren</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen verschiedene Regeln, Normen und Rituale sowie deren Bedeutung für das Zusammenleben. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. S. 76-77: Miteinander geht's besser! 2. S. 78-79: Zusammengehörigkeit zeigen 3. S. 80-81: Wie funktioniert Gemeinschaft? 4. S. 82-83: Probleme des Zusammenlebens 	
<p>* DS = Doppelseite im Lehrwerk "Peters, Jörg u.a. (Hg.): Lebenswert 1. Unterrichtswerk für Werte und Normen in Niedersachsen, C. C. Buchner Verlag, Bamberg 2018, 1. Auflage."</p>			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	Fragen nach der Wirklichkeit
Leitthema:	Leben in Vielfalt
Unterrichtssequenz:	Menschen sind verschieden

Prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Themen im Lehrwerk	Grundbegriffe
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <p>-Wahrnehmen und Beschreiben</p> <p>-Verstehen und Reflektieren</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben unterschiedliche Formen der Lebensgestaltung. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. S. 112-113: Spiele der Welt 2. S. 114-115: So lebt man in... 3. S. 116-117: Ich und die Anderen 	
<p>* DS = Doppelseite im Lehrwerk "Peters, Jörg u.a. (Hg.): Lebenswert 1. Unterrichtswerk für Werte und Normen in Niedersachsen, C. C. Buchner Verlag, Bamberg 2018, 1. Auflage."</p>			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	Fragen nach Weltreligionen und Weltanschauungen
Leitthema:	Religionen und Weltanschauungen
Unterrichtssequenz:	Wie Gläubige leben

Prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Themen im Lehrwerk	Grundbegriffe
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <p>-Wahrnehmen und Beschreiben</p> <p>-Verstehen und Reflektieren</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen wesentliche Aspekte religiöser Praxis im Lebensalltag. • erläutern Funktionen der Religiosität für den Lebensalltag von Gläubigen. (→ nur GY) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. S. 154-155: „Das bedeutet es, Jude zu sein“ 2. S. 156-157: „Ich bin Christin“ 3. S. 158-159: „Der Islam bestimmt mein Leben“ 4. S. 160-161: Ein jüdisches, christliches und muslimisches Fest 5. S. 162-163: Religiöse Bräuche verstehen 	
<p>* DS = Doppelseite im Lehrwerk "Peters, Jörg u.a. (Hg.): Lebenswert 1. Unterrichtswerk für Werte und Normen in Niedersachsen, C. C. Buchner Verlag, Bamberg 2018, 1. Auflage."</p>			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	Fragen nach der Zukunft
Leitthema:	Lebensgestaltung und Glück
Unterrichtssequenz:	Glücklich Leben

Prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Themen im Lehrwerk	Grundbegriffe
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <p>-Wahrnehmen und Beschreiben</p> <p>-Verstehen und Reflektieren</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • (beschreiben individuelle Zukunftswünsche und) nennen Kriterien für glückliches Leben. • setzen sich kritisch mit dem Verständnis von Erfolg und Misserfolg auseinander. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. S. 52-53: Macht Glück glücklich? 2. S. 54-55: Glücklich sein 3. S. 56-57: Was dem Glück im Wege stehen kann 4. S. 58-59: Glücksrezepte 	Glückliches Leben
<p>* DS = Doppelseite im Lehrwerk "Peters, Jörg u.a. (Hg.): Lebenswert 1. Unterrichtswerk für Werte und Normen in Niedersachsen, C. C. Buchner Verlag, Bamberg 2018, 1. Auflage."</p>			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	Fragen nach Moral und Ethik
Leitthema:	Regeln für das Zusammenleben
Unterrichtssequenz:	Gemeinschaft braucht Rituale und Regeln

Prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Themen im Lehrwerk	Grundbegriffe
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wahrnehmen und Beschreiben -Verstehen und Reflektieren -Diskutieren und Urteilen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen verschiedene Regeln, Normen und Rituale sowie deren Bedeutung für das Zusammenleben. • vergleichen Regeln und Rituale in verschiedenen Kontexten. (→ nur HS) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. S. 84-85: Das tut man nicht – oder doch? 2. S. 86-87: Wozu Rituale dienen 3. S. 88-89: Klassenregeln 4. S. 90-91: Gesprächsregeln 5. S. 92-93: Regeln früher und heute 	Ritual
<p>* DS = Doppelseite im Lehrwerk "Peters, Jörg u.a. (Hg.): Lebenswert 1. Unterrichtswerk für Werte und Normen in Niedersachsen, C. C. Buchner Verlag, Bamberg 2018, 1. Auflage."</p>			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	Fragen nach Weltreligionen und Weltanschauungen
Leitthema:	Religionen und Weltanschauungen
Unterrichtssequenz:	Vom Anfang der Welt

Prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Themen im Lehrwerk	Grundbegriffe
Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen: -Verstehen und Reflektieren	Die Schülerinnen und Schüler ... • vergleichen Schöpfungsmythen und naturwissenschaftliche Darstellungen der Entstehung des Menschen.	<ol style="list-style-type: none"> 1. S. 164-165: Zurück zum Anfang 2. S. 166-167: Geschichten von der Entstehung der Welt 3. S. 168-169: Die biblische Schöpfungsgeschichte 4. S. 170-171: Weltbild im Wandel 	Schöpfung
* DS = Doppelseite im Lehrwerk "Peters, Jörg u.a. (Hg.): Lebenswert 1. Unterrichtswerk für Werte und Normen in Niedersachsen, C. C. Buchner Verlag, Bamberg 2018, 1. Auflage."			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	Fragen nach Moral und Ethik
Leitthema:	Regeln für das Zusammenleben
Unterrichtssequenz:	Werte, moralische Gebote und Gesetze

Prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Themen im Lehrwerk	Grundbegriffe
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <p>-Verstehen und Reflektieren</p> <p>-Diskutieren und Urteilen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Werte, die bestimmten Regeln und Normen zugrunde liegen • erläutern die „Goldene Regel“ und entwickeln Beispiele für ihre sinnvolle Anwendung. • untersuchen mögliche Folgen von Regelverletzungen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. S. 94-95: Werte und Normen 2. S. 96-97: Lügen, warum denn nicht? 3. S. 98-99: Die Goldene Regel 4. S. 100-101: Wozu sind Gesetze da? 5. S. 102-103: Und wenn ich mich nicht daran halte? 6. S. 104-105: Strafe muss sein?! 7. S. 106-107: Gewissen 	<p>Werte und Normen</p> <p>Goldene Regel</p>
<p>* DS = Doppelseite im Lehrwerk "Peters, Jörg u.a. (Hg.): Lebenswert 1. Unterrichtswerk für Werte und Normen in Niedersachsen, C. C. Buchner Verlag, Bamberg 2018, 1. Auflage."</p>			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	Fragen nach der Wirklichkeit
Leitthema:	Leben in Vielfalt
Unterrichtssequenz:	Begegnung mit Fremden

Prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Themen im Lehrwerk	Grundbegriffe
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <p>-Wahrnehmen und Beschreiben</p> <p>-Verstehen und Reflektieren</p> <p>-Diskutieren und Urteilen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben unterschiedliche Formen der Lebensgestaltung. • benennen Beispiele für gängige Vorurteile und Klischees (sowie Formen von Mobbing). (→ nur GY, RS) • erläutern Ursachen und Folgen von Vorurteilen. • diskutieren Möglichkeiten und Voraussetzungen eines toleranten Zusammenlebens. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. S. 118-119: Fremd in Deutschland 2. S. 120-121: Kinder auf der Flucht 3. S. 122-123: Vor Krieg und Not fliehen 4. S. 124-125: Wie Vorurteile entstehen 5. S. 126-127: Fremdenfeindlichkeit und Rassismus 6. S. 128-129: Abbau von Vorurteilen 7. S. 130-131: Verständnis für Andere 8. S. 132-133: Fremde Freunde 	<p>GY, Klischee</p> <p>Vorurteil</p> <p>Toleranz</p> <p>RS: Klischee</p> <p>Vorurteil</p> <p>Toleranz</p> <p>HS: Vorurteil</p> <p>Toleranz</p>
<p>* DS = Doppelseite im Lehrwerk "Peters, Jörg u.a. (Hg.): Lebenswert 1. Unterrichtswerk für Werte und Normen in Niedersachsen, C. C. Buchner Verlag, Bamberg 2018, 1. Auflage."</p>			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	Fragen nach der Zukunft
Leitthema:	Glück und Lebensgestaltung
Unterrichtssequenz:	Verantwortlich Handeln

Prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Themen im Lehrwerk	Grundbegriffe
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <p>-Verstehen und Reflektieren</p> <p>-Diskutieren und Urteilen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Vorschläge für eine verantwortungsvolle Planung von Zukunft. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. S. 60-61: Verantwortung übernehmen 2. S. 62-63: Was ich (nicht) verantworten kann 3. S. 64-65: Bedrohte Lebensräume und Tierarten 4. S. 66-67: Die Tiere sind weg! 5. S. 68-69: Die geliebte Welt 6. S. 70-71: Zukunftsvisionen 	<p>Verantwortungsbewusstsein</p>
<p>* DS = Doppelseite im Lehrwerk "Peters, Jörg u.a. (Hg.): Lebenswert 1. Unterrichtswerk für Werte und Normen in Niedersachsen, C. C. Buchner Verlag, Bamberg 2018, 1. Auflage."</p>			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	Fragen nach der Wirklichkeit
Leitthema:	Leben in Vielfalt
Unterrichtssequenz:	Andere respektieren

Prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Themen im Lehrwerk	Grundbegriffe
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wahrnehmen und Beschreiben -Verstehen und Reflektieren -Diskutieren und Urteilen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen Beispiele für (gängige Vorurteile und Klischees sowie) Formen von Mobbing). • diskutieren Möglichkeiten und Voraussetzungen eines toleranten Zusammenlebens. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. S. 134-135: Hetze im Netz – es kann jeden treffen! 2. S. 136-137: Viele gegen einen 3. S. 138-139: Raus aus der Mobbingfalle 4. S. 140-141: Achtung: Wertschätzung! 	<p>Mobbing</p>
<p>* DS = Doppelseite im Lehrwerk "Peters, Jörg u.a. (Hg.): Lebenswert 1. Unterrichtswerk für Werte und Normen in Niedersachsen, C. C. Buchner Verlag, Bamberg 2018, 1. Auflage."</p>			