

## Schulinterner Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) - Jahrgang 5 K

Stand: 09/2023

Seite	DURCHBLICK 5/6	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien	Beurteilung und Bewertung
	Thema	Die Schülerinnen und Schüler ...		
8/9	Auftaktdoppelseite			
10/11	Geschichte – Zeit vor unserer Zeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Geschichte als Abfolge von Ereignissen.</li> <li>• erkennen die Zeit als einen die Geschichte strukturierenden Aspekt.</li> </ul>		
12/13	Epochen ordnen die Geschichte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen die geschichtlichen Epochen.</li> </ul>		
14/15	Zeit erfassen und darstellen			<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln ein Zeitbewusstsein</li> </ul>
16/17	Eine Zeitleiste anlegen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen Epochen auf einem Zeitstrahl ein.</li> </ul>	
18/19	Wissen über das Leben vor uns	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Formen von Quellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen einfachen regionalen Quellen Informationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen, dass geschichtliche Quellen und Ereignisse unterschiedlich gedeutet werden können.</li> </ul>
20/21	Wir sind der eigenen Geschichte auf der Spur		<ul style="list-style-type: none"> <li>• begreifen ihre Familie und sich selbst als einen Teil der Geschichte.</li> </ul>	
22/23	Familienleben im Wandel			<ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit den unterschiedlichen Lebensverläufen von Familien auseinander</li> </ul>
24/25	Wissen und Können			

# Schulinterner Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) - Jahrgang 5 K

Stand: 09/2023

Seite	DURCHBLICK 5/6	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien	Beurteilung und Bewertung
	Thema	Die Schülerinnen und Schüler ...		
26/27	Auftaktdoppelseite			
28/29	Ersten Menschen auf der Spur		<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Methoden der archäologischen Forschung ...                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ausgrabungen und Auswertung von Luftbilddaufnahmen</li> <li>○ Dendrochronologie und modellhafte Rekonstruktion</li> <li>○ C-14-Methode</li> </ul> </li> </ul>	
30/31	Entwicklung des Menschen			
32/33	Alltag in der Altsteinzeit – Jagen und Sammeln	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Lebensumstände des altsteinzeitlichen Jägers und Sammlers</li> </ul>		
34/35	Wir arbeiten in der Steinzeitwerkstatt		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vollziehen Alltagstätigkeiten des urzeitlichen Menschen modellhaft nach.</li> </ul>	
36/37	Leben verändert sich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen den Übergang vom Nomadentum zur Sesshaftigkeit als neolithische Revolution.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die Veränderungen vom Leben des altsteinzeitlichen Jägers und Sammlers zum Leben der jungsteinzeitlichen Bauern und Viehzüchter als revolutionären Prozess</li> </ul>
38/39	Alltag in der Jungsteinzeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigen auf, dass durch die zunehmende Nutzbarmachung der Natur die Menschen ihr Zusammenleben immer stärker strukturieren und organisieren mussten.</li> <li>• erarbeiten dies am Zusammenhang zwischen Arbeitsteilung und beruflicher Spezialisierung</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die Vorteile und Schwierigkeiten eines Nomadendaseins gegenüber der Sesshaftigkeit</li> </ul>
40/41	Erfindungen der Jungsteinzeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Veränderungen vom Leben des altsteinzeitlichen Jägers und Sammlers über das Leben der jungsteinzeitlichen Bauern und Viehzüchter</li> </ul>		

## Schulinterner Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) - Jahrgang 5 K

Stand: 09/2023

42/43	<b>Rätsel der Jungsteinzeit</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>würdigen die Kulturleistung der Menschen in vorgeschichtlicher Zeit.</li> </ul>
44/45	<b>Ötzi – eine archäologische Sensation</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>arbeiten heraus, dass steinzeitliche Funde unterschiedliche Interpretationsansätze zulassen.</li> </ul>
46/47	<b>Von der Steinzeit zur Metallzeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die Veränderungen vom Leben des altsteinzeitlichen Jägers und Sammlers über das Leben der jungsteinzeitlichen Bauern und Viehzüchter hin zur beginnenden Arbeitsteilung der Menschen in der Metallzeit.</li> </ul>		
48/49	<b>Entdeckung eines neuen Metalls</b>			
50/51	<b>Aus Sachquellen Informationen gewinnen</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren Darstellungen verschiedener Fundstücke hinsichtlich ihrer Funktionalität und Anpassung an die Lebensumstände</li> </ul>	
52/53	<b>Wissen und können</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen die Abschnitte Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Metallzeit zeitlich ein</li> </ul>		

Seite	DURCHBLICK 5/6 Thema	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien	Beurteilung und Bewertung
		Die Schülerinnen und Schüler ...		
84/85	<b>Auftaktdoppelseite</b>			
86/87	<b>Griechen – ein Volk, viele Stadtstaaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>setzen sich mit Entstehung und Merkmalen der griechischen Polis auseinander.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Geschichtskarten Informationen über die griechischen Siedlungsgebiete.</li> </ul>	
88/89	<b>Griechische Götterwelt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben den Zusammenhang von Religion und Kultur im antiken Griechenland.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erschließen sich aus Sagen der griechischen Mythologie Informationen über den Zusammenhang zwischen Kultur und Religion.</li> </ul>	
90/91	<b>Olympische Spiele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben den Zusammenhang von Religion und Kultur im antiken Griechenland.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen die Olympischen Spiele der Antike mit denen der Moderne im Hinblick auf den kulturellen und politischen Rahmen.</li> </ul>
92/93	<b>Alltag in der Polis Athen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Aspekte des kulturellen Lebens im antiken Griechenland.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden zwischen historischen Bildquellen und historisierenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vollziehen den Ablauf eines Scherbengerichts aus Sicht der beteiligten Personen nach.</li> </ul>

## Schulinterner Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) - Jahrgang 5 K

Stand: 09/2023

			Darstellungen.	
94/95	<b>Herrschaft in der Polis Athen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die Prinzipien der attischen Demokratie.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>setzen sich mit der attischen Demokratie als neuer Form der politischen Teilhabe auseinander.</li> </ul>
96/97	<b>Hellenismus – die Welt wird griechisch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeigen auf, dass die Begegnung von griechischer und ägyptischer Kultur das Leben wechselseitig beeinflusst hat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Geschichtskarten Informationen über die griechischen Siedlungsgebiete.</li> </ul>	
98/99	<b>Das Erbe der Griechen</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>schließen aus Bildquellen auf architektonische, technische und künstlerische Leistungen der Menschen in der damaligen Zeit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>weisen nach, dass das antike Griechenland als Kultur stiftend für das moderne Europa gelten kann.</li> </ul>
100/101	<b>Wir holen die Antike in den Klassenraum</b>			
102/103	<b>Wissen und Können</b>			
	<b>DURCHBLICK 5/6</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien</b>	<b>Beurteilung und Bewertung</b>
<b>Seite</b>	<b>Thema</b>	<b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b>		
104/105	<b>Auftaktdoppelseite</b>			
106/107	<b>Vom Dorf zum Weltreich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die Entwicklung Roms vom Stadtstaat zum Imperium.</li> </ul>		
108/109	<b>Herrschaft in Rom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Auswirkung der Expansionskriege und erklären die daraus resultierenden Ständekämpfe.</li> </ul>		
110/111	<b>Weltreich durch Eroberungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skizzieren die Ausdehnung der römischen Herrschaft</li> </ul>		
112/113	<b>Vom Bürgerkrieg zur großen Friedenszeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Entwicklung von der Republik zum Prinzipat.</li> </ul>		
114/115	<b>Geschichtskarten auswerten</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Geschichtskarten Informationen über die territoriale Ausdehnung des römischen Reiches.</li> </ul>	

## Schulinterner Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) - Jahrgang 5 K

Stand: 09/2023

116/117	<b>Rom – Weltstadt der Antike</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben Aspekte des römischen Alltagslebens und der Infrastruktur Roms</li></ul>		
118/119	<b>Leben in Rom</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben Aspekte des römischen Alltagslebens und der Infrastruktur Roms</li></ul>		
120/121	<b>Wir bauen eine römische Wasserleitung</b>			