

## Die nationalsozialistische Diktatur – Seite 1 + Endphase der Weimarer Republik (siehe Jahrgang 9)

### Strukturierende Aspekte: Herrschaft und politische Teilhabe; Gewaltsame Konflikte, Verfolgung und Kriege

DURCHBLICK – Thema	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien	Beurteilung und Bewertung
	<b>Schülerinnen und Schüler ...</b>		
<b>DURCHBLICK S. 10/11</b> <b>Auf dem Weg zur totalen Macht</b> Gegner der Demokratie gewinnen die Oberhand Das Parlament schafft sich selbst ab	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Umwandlung der Weimarer Demokratie in eine nationalsozialistische Diktatur.</li> </ul>		
<b>DURCHBLICK S. 12/13</b> <b>Auf dem Weg zur totalen Macht</b> Die letzten Schritte zur totalen Macht Methoden erlernen: Propagandatekte untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Umwandlung der Weimarer Demokratie in eine nationalsozialistische Diktatur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>untersuchen nationalsozialistische Propaganda an unterschiedlichen Ton-, Bild- oder Textquellen.</li> </ul>	
<b>DURCHBLICK S. 14/15</b> <b>Alltag im Nationalsozialismus</b> Die nationalsozialistische Ideologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Umwandlung der Weimarer Demokratie in eine nationalsozialistische Diktatur.</li> <li>kennen wichtige Aspekte der NS-Ideologie.</li> </ul>		
<b>DURCHBLICK S. 16/17</b> <b>Alltag im Nationalsozialismus</b> „Ein Volk, ein Reich, ein Führer“	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Umwandlung der Weimarer Demokratie in eine nationalsozialistische Diktatur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>untersuchen nationalsozialistische Propaganda an unterschiedlichen Ton-, Bild- oder Textquellen.</li> </ul>	
<b>DURCHBLICK S. 18/19</b> <b>Alltag im Nationalsozialismus</b> Frauen im NS-Staat: Gebären für Führer, Volk und Vaterland Gleichgeschaltete Jugend	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Umwandlung der Weimarer Demokratie in eine nationalsozialistische Diktatur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>untersuchen nationalsozialistische Propaganda an unterschiedlichen Ton-, Bild- oder Textquellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>setzen sich mit der Verführung und Verführbarkeit Jugendlicher in der nationalsozialistischen Diktatur auseinander.</li> </ul>

## Die nationalsozialistische Diktatur – Seite 2

### Strukturierende Aspekte: Herrschaft und politische Teilhabe; Gewaltsame Konflikte, Verfolgung und Kriege

DURCHBLICK – Thema	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien	Beurteilung und Bewertung
	<b>Schülerinnen und Schüler ...</b>		
<b>DURCHBLICK S. 20/21</b> <b>Juden werden zu Feinden gemacht</b> Entrechtet, ausgegrenzt und ausgebeutet Verbannung aus dem öffentlichen Leben	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Maßnahmen der Nationalsozialisten zur Diskriminierung und Verfolgung von Juden, politischen Gegnern und anderen Minderheiten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>untersuchen Erscheinungsformen des Antisemitismus in Vergangenheit und Gegenwart. [Politik]</li> <li>erforschen und präsentieren Ereignisse der Lokalgeschichte aus den Jahren 1933 bis 1945.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten die Ausgrenzung und Vernichtung der jüdischen Bevölkerung als beispielloses Verbrechen gegen die Menschlichkeit.</li> </ul>
<b>DURCHBLICK S. 22/23</b> <b>Juden werden zu Feinden gemacht</b> Von den Novemberpogromen zur Deportation	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Maßnahmen der Nationalsozialisten zur Diskriminierung und Verfolgung von Juden, politischen Gegnern und anderen Minderheiten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>untersuchen Erscheinungsformen des Antisemitismus in Vergangenheit und Gegenwart. [Politik]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten die Ausgrenzung und Vernichtung der jüdischen Bevölkerung als beispielloses Verbrechen gegen die Menschlichkeit.</li> </ul>
<b>DURCHBLICK S. 24/25</b> <b>Der Zweite Weltkrieg</b> Schritt für Schritt in den Krieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>schildern die gezielte Vorbereitung des Zweiten Weltkriegs durch die Nationalsozialisten.</li> </ul>		
<b>DURCHBLICK S. 26/27</b> <b>Der Zweite Weltkrieg</b> Vom Überfall auf Polen zum Vernichtungskrieg in Russland	<ul style="list-style-type: none"> <li>schildern die gezielte Vorbereitung des Zweiten Weltkriegs durch die Nationalsozialisten.</li> <li>kennen wichtige Aspekte der NS-Ideologie.</li> </ul>		
<b>DURCHBLICK S. 28/29</b> <b>Der Zweite Weltkrieg</b> Der Krieg wird zum Weltkrieg Der „totale Krieg“	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges auf die Menschen Europas dar: Zerstörung, Hunger und Tod, Flucht und Vertreibung.</li> </ul>		

<b>Die nationalsozialistische Diktatur – Seite 3</b>			
<b>Strukturierende Aspekte: Herrschaft und politische Teilhabe; Gewaltsame Konflikte, Verfolgung und Kriege</b>			
<b>DURCHBLICK – Thema</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien</b>	<b>Beurteilung und Bewertung</b>
	<b>Schülerinnen und Schüler ...</b>		
<b>DURCHBLICK S. 30/31</b> <b>Die „Endlösung“: Völkermord</b> Von der Wannseekonferenz zum Völkermord <b>Methoden erlernen: Fotos auswerten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Vorbereitung und Durchführung des Völkermords.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten die Ausgrenzung und Vernichtung der jüdischen Bevölkerung als beispielloses Verbrechen gegen die Menschlichkeit.</li> </ul>
<b>DURCHBLICK S. 32/33</b> <b>Die „Endlösung“: Völkermord</b> Massenmord in Auschwitz	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Vorbereitung und Durchführung des Völkermords.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Täter- und Opferäußerungen gegenüber.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten die Ausgrenzung und Vernichtung der jüdischen Bevölkerung als beispielloses Verbrechen gegen die Menschlichkeit.</li> </ul>
<b>DURCHBLICK S. 34/35</b> <b>Widerstand, Terror und Verfolgung</b> Der Widerstand hat viele Gesichter	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Formen des Widerstandes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>setzen sich mit Möglichkeiten und Risiken von Widerstand in der NS-Diktatur auseinander.</li> </ul>
<b>DURCHBLICK S. 36/37</b> <b>Das Ende des Zweiten Weltkrieges</b> Der Sieg der Alliierten	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges auf die Menschen Europas dar: Zerstörung, Hunger und Tod, Flucht und Vertreibung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erforschen und präsentieren Ereignisse der Lokalgeschichte aus den Jahren 1933 bis 1945.</li> </ul>	
<b>DURCHBLICK S. 38/39</b> <b>Die Alliierten regieren</b> Entnazifizierung Kriegsverbrecherprozesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges auf die Menschen Europas dar: Zerstörung, Hunger und Tod, Flucht und Vertreibung.</li> </ul>		

<b>Die nationalsozialistische Diktatur – Seite 4</b>			
<b>Strukturierende Aspekte: Herrschaft und politische Teilhabe; Gewaltsame Konflikte, Verfolgung und Kriege</b>			
<b>DURCHBLICK – Thema</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien</b>	<b>Beurteilung und Bewertung</b>
	<b>Schülerinnen und Schüler ...</b>		
<b>DURCHBLICK S. 40/41</b> <b>Rechtsextremismus – Neonazis heute</b> Rechtsextremismus und Gewalt Nationalsozialistische Ideen heute		<ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen Erscheinungsformen des Antisemitismus in Vergangenheit und Gegenwart. [Politik]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen nationalsozialistische Ideologie mit rechtsextremistischen Vorstellungen von heute und nehmen dazu Stellung. [Politik]</li> </ul>

<b>Geteilte Welt und Kalter Krieg – Seite 1 <span style="color: red;">Jahrgang 10</span></b>			
<b>Strukturierende Aspekte: Herrschaft und politische Teilhabe; Gewaltsame Konflikte, Verfolgungen und Kriege</b>			
<b>DURCHBLICK – Thema</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien</b>	<b>Beurteilung und Bewertung</b>
	<b>Schülerinnen und Schüler ...</b>		
<b>DURCHBLICK S. 46/47</b> <b>Die Spaltung der Welt</b> Weltmacht USA Weltmacht UdSSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Verlauf und Krisen des Kalten Krieges bis zum Beginn der Entspannungspolitik.</li> <li>beschreiben die territoriale Neuordnung Europas nach dem Zweiten Weltkrieg.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten den Einfluss visueller Medien auf gesellschaftliche Denkweisen, Haltungen und Wertmaßstäbe.</li> </ul>
<b>DURCHBLICK S. 48/49</b> <b>Die Spaltung der Welt</b> Machtblöcke entstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Verlauf und Krisen des Kalten Krieges bis zum Beginn der Entspannungspolitik.</li> <li>beschreiben die territoriale Neuordnung Europas nach dem Zweiten Weltkrieg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erarbeiten den Propagandagehalt von Quellen aus dem Kalten Krieg.</li> </ul>	
<b>DURCHBLICK S. 50/51</b> <b>Konflikte im Kalten Krieg</b> Der Koreakrieg Der Vietnamkrieg Vor der Haustür der USA: die Kubakrise	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Verlauf und Krisen des Kalten Krieges bis zum Beginn der Entspannungspolitik.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten den Einfluss visueller Medien auf gesellschaftliche Denkweisen, Haltungen und Wertmaßstäbe.</li> </ul>
<b>DURCHBLICK S. 52/53</b> <b>Deutschland zur Stunde null</b> Hunger überall Zerbombte Städte und wertloses Geld	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die Bedingungen und den Verlauf des politischen Neubeginns in Deutschland.</li> </ul>		
<b>DURCHBLICK S. 54/55</b> <b>Deutschland zur Stunde null</b> Flucht und Vertreibung	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die Bedingungen und den Verlauf des politischen Neubeginns in Deutschland.</li> </ul>		

<b>Geteilte Welt und Kalter Krieg – Seite 2</b>			
<b>Strukturierende Aspekte: Herrschaft und politische Teilhabe; Gewaltsame Konflikte, Verfolgungen und Kriege</b>			
<b>DURCHBLICK – Thema</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien</b>	<b>Beurteilung und Bewertung</b>
	<b>Schülerinnen und Schüler ...</b>		
<b>DURCHBLICK S. 56/57</b> <b>Deutschland zur Stunde null</b> Der politische Neubeginn in den Westzonen Kommunistische Ausrichtung der SBZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die Bedingungen und den Verlauf des politischen Neubeginns in Deutschland.</li> <li>zeigen die außenpolitische Konfrontation der Alliierten in ihrer Auswirkung auf das Nachkriegsdeutschland auf.</li> </ul>		
<b>DURCHBLICK S. 58/59</b> <b>Deutschland wird geteilt</b> Marshallplan und Währungsreform Methoden erlernen: Filme analysieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die Bedingungen und den Verlauf des politischen Neubeginns in Deutschland.</li> <li>zeigen die außenpolitische Konfrontation der Alliierten in ihrer Auswirkung auf das Nachkriegsdeutschland auf.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erarbeiten den Propagandagehalt von Quellen aus dem Kalten Krieg.</li> <li>nehmen die Perspektivität von Filmquellen wahr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten den Einfluss visueller Medien auf gesellschaftliche Denkweisen, Haltungen und Wertmaßstäbe.</li> </ul>
<b>DURCHBLICK S. 60/61</b> <b>Deutschland wird geteilt</b> Zwei Staaten auf deutschem Boden	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Stationen der deutschen Teilungsgeschichte.</li> </ul>		
<b>DURCHBLICK S. 62/63</b> <b>Deutschland wird geteilt</b> Flüchtlingsstrom und Mauerbau	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Stationen der deutschen Teilungsgeschichte.</li> <li>zeigen die außenpolitische Konfrontation der Alliierten in ihrer Auswirkung auf das Nachkriegsdeutschland auf.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten den Einfluss visueller Medien auf gesellschaftliche Denkweisen, Haltungen und Wertmaßstäbe.</li> </ul>

<b>Geteilte Welt und Kalter Krieg – Seite 3</b>			
<b>Strukturierende Aspekte: Herrschaft und politische Teilhabe; Gewaltsame Konflikte, Verfolgungen und Kriege</b>			
<b>DURCHBLICK – Thema</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien</b>	<b>Beurteilung und Bewertung</b>
	<b>Schülerinnen und Schüler ...</b>		
<b>DURCHBLICK S. 64/65</b> <b>Deutschland wird geteilt</b> Leben im geteilten Berlin Methoden erlernen: Zeitzeugen befragen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Stationen der deutschen Teilungsgeschichte.</li> <li>• zeigen die außenpolitische Konfrontation der Alliierten in ihrer Auswirkung auf das Nachkriegsdeutschland auf.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Zeitzeugenbefragungen durch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten den Einfluss visueller Medien auf gesellschaftliche Denkweisen, Haltungen und Wertmaßstäbe.</li> </ul>
<b>DURCHBLICK S. 66/67</b> <b>Entspannungspolitik</b> Die neue Ostpolitik der Regierung Brandt Entspannung durch Verträge	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Verlauf und Krisen des Kalten Krieges bis zum Beginn der Entspannungspolitik.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten den Einfluss visueller Medien auf gesellschaftliche Denkweisen, Haltungen und Wertmaßstäbe.</li> </ul>
<b>DURCHBLICK S. 68/69</b> <b>Stationen der Entspannungspolitik</b> Willy Brandt in Warschau Das Transitabkommen von 1971	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Verlauf und Krisen des Kalten Krieges bis zum Beginn der Entspannungspolitik.</li> <li>• erläutern die Bedeutung der Entspannungspolitik für Konfliktabbau und Friedenssicherung.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten den Einfluss visueller Medien auf gesellschaftliche Denkweisen, Haltungen und Wertmaßstäbe.</li> </ul>

<b>Der Weg zur deutschen Einheit – Seite 1</b>			
<b>Strukturierende Aspekte: Leben – Arbeiten – Wirtschaften; Herrschaft und politische Teilhabe</b>			
<b>DURCHBLICK – Thema</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien</b>	<b>Beurteilung und Bewertung</b>
	<b>Schülerinnen und Schüler ...</b>		
<b>DURCHBLICK S. 74/75</b> <b>Zwei Staaten in Deutschland: zwei Staatsformen</b> Das Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland Die Verfassung der DDR	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Grundzüge der politischen Systeme der Bundesrepublik Deutschland und der DDR.</li> </ul>		
<b>DURCHBLICK S. 76/77</b> <b>Alltag in beiden deutschen Staaten</b> Wahlen in der Bundesrepublik Wahlen in der DDR	<ul style="list-style-type: none"> <li>nennen Beispiele des Alltagslebens in beiden deutschen Staaten.</li> <li>kennen Aspekte der wirtschaftlichen und politischen Situation in beiden deutschen Staaten.</li> </ul>		
<b>DURCHBLICK S. 78/79</b> <b>Alltag in beiden deutschen Staaten</b> Wirtschaftswunder im Westen Planwirtschaft - Mangelwirtschaft im Osten	<ul style="list-style-type: none"> <li>nennen Beispiele des Alltagslebens in beiden deutschen Staaten.</li> <li>kennen Aspekte der wirtschaftlichen und politischen Situation in beiden deutschen Staaten.</li> </ul>		
<b>DURCHBLICK S. 80/81</b> <b>Alltag in beiden deutschen Staaten</b> Im Westen: Die Gesellschaft ändert sich Im Osten: Konsumverzicht und verordnete Gleichheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>nennen Beispiele des Alltagslebens in beiden deutschen Staaten.</li> <li>kennen Aspekte der wirtschaftlichen und politischen Situation in beiden deutschen Staaten.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>würdigen den Beitrag der Gastarbeiter zum wirtschaftlichen Aufbau sowie zur Herausbildung einer kulturellen Vielfalt in der Bundesrepublik Deutschland. [Politik]</li> <li>prüfen den Einfluss der Friedensbewegung der achtziger Jahre auf staatliches Handeln.</li> </ul>

<b>Der Weg zur deutschen Einheit – Seite 2</b>			
<b>Strukturierende Aspekte: Leben – Arbeiten – Wirtschaften; Herrschaft und politische Teilhabe</b>			
<b>DURCHBLICK – Thema</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien</b>	<b>Beurteilung und Bewertung</b>
	<b>Schülerinnen und Schüler ...</b>		
<b>DURCHBLICK S. 82/83</b> <b>Alltag in beiden deutschen Staaten</b> Protest im Westen: die 68er und die APO Protest im Osten: zwischen Aufbegehren und Ausweisung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nennen Beispiele des Alltagslebens in beiden deutschen Staaten.</li> <li>• kennen Aspekte der wirtschaftlichen und politischen Situation in beiden deutschen Staaten.</li> </ul>		
<b>DURCHBLICK S. 84/85</b> <b>Der Ostblock im Wandel</b> Krise im Ostblock und Zerfall der Sowjetunion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nennen Aspekte des Niedergangs der sozialistischen Staaten.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren die Folgen der Auflösung des Ostblocks sowie Ansätze und Möglichkeiten einer Neuordnung des internationalen Systems. [Politik]</li> </ul>
<b>DURCHBLICK S. 86/87</b> <b>Der Niedergang der DDR</b> (Miss-)Wirtschaft in der DDR Kontrolle und Bespitzelung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nennen Aspekte des Niedergangs der sozialistischen Staaten.</li> <li>• kennen Aspekte der wirtschaftlichen und politischen Situation in beiden deutschen Staaten.</li> </ul>		
<b>DURCHBLICK S. 88/89</b> <b>Der Niedergang der DDR</b> Die friedliche Revolution 1989	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nennen Aspekte des Niedergangs der sozialistischen Staaten.</li> <li>• kennen die massenhafte Ausreisebewegung aus der DDR.</li> <li>• beschreiben das Erstarken der Bürgerbewegung in der DDR und die friedliche deutsche Revolution von 1989.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten Stationen des Vereinigungsprozesses anhand zeitgenössischer Medien und präsentieren sie.</li> </ul>	

<b>Der Weg zur deutschen Einheit – Seite 3</b>			
<b>Strukturierende Aspekte: Leben – Arbeiten – Wirtschaften; Herrschaft und politische Teilhabe</b>			
<b>DURCHBLICK – Thema</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien</b>	<b>Beurteilung und Bewertung</b>
	<b>Schülerinnen und Schüler ...</b>		
<b>DURCHBLICK S. 90/91</b> <b>Der Niedergang der DDR</b> Der friedliche Protest beginnt Die Montagsdemonstrationen in der DDR	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben das Erstarren der Bürgerbewegung in der DDR und die friedliche deutsche Revolution von 1989.</li> </ul>		
<b>DURCHBLICK S. 92/93</b> <b>Der Weg zur deutschen Einheit</b> Vom Runden Tisch zur Einheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben den Fall der Mauer und den Weg zur deutschen Einheit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erarbeiten Stationen des Vereinigungsprozesses anhand zeitgenössischer Medien und präsentieren sie.</li> <li>untersuchen Aussagen aus der Bundesrepublik Deutschland und der DDR zu gleichen politischen Ereignissen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutieren innerdeutsche Positionen im Vereinigungsprozess.</li> <li>setzen sich mit der Emotionalität im Vereinigungsprozess auseinander.</li> <li>überprüfen Erwartungen und Enttäuschungen in Zusammenhang mit der Einheit.</li> </ul>
<b>DURCHBLICK S. 94/95</b> <b>Der Weg zur deutschen Einheit</b> Die Wiedervereinigung Deutschlands	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben den Fall der Mauer und den Weg zur deutschen Einheit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erarbeiten Stationen des Vereinigungsprozesses anhand zeitgenössischer Medien und präsentieren sie.</li> <li>untersuchen Aussagen aus der Bundesrepublik Deutschland und der DDR zu gleichen politischen Ereignissen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>setzen sich mit Urteilen der Alliierten über den Vereinigungsprozess auseinander.</li> <li>setzen sich mit der Emotionalität im Vereinigungsprozess auseinander.</li> </ul>

<b>Der Weg zur deutschen Einheit – Seite 4</b>			
<b>Strukturierende Aspekte: Leben – Arbeiten – Wirtschaften; Herrschaft und politische Teilhabe</b>			
<b>DURCHBLICK – Thema</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien</b>	<b>Beurteilung und Bewertung</b>
	<b>Schülerinnen und Schüler ...</b>		
<b>DURCHBLICK S. 96/97</b> <b>Der Weg zur deutschen Einheit</b> Probleme und Erfolge der Wiedervereinigung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben den Fall der Mauer und den Weg zur deutschen Einheit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten Stationen des Vereinigungsprozesses anhand zeitgenössischer Medien und präsentieren sie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit der Emotionalität im Vereinigungsprozess auseinander.</li> <li>• überprüfen Erwartungen und Enttäuschungen in Zusammenhang mit der Einheit.</li> </ul>
<b>DURCHBLICK S. 98/99</b> <b>Methoden erlernen:</b> Eine schriftliche Arbeit verfassen			

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)