

Die nationalsozialistische Diktatur – Seite 1 + Endphase der Weimarer Republik (siehe Jahrgang 9)

Strukturierende Aspekte: Herrschaft und politische Teilhabe; Gewaltsame Konflikte, Verfolgung und Kriege

| DURCHBLICK – Thema | Fachwissen | Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien | Beurteilung und Bewertung |
|--|--|--|---|
| | Schülerinnen und Schüler ... | | |
| DURCHBLICK S. 10/11 Auf dem Weg zur totalen Macht Gegner der Demokratie gewinnen die Oberhand Das Parlament schafft sich selbst ab | <ul style="list-style-type: none"> beschreiben die Umwandlung der Weimarer Demokratie in eine nationalsozialistische Diktatur. | | |
| DURCHBLICK S. 12/13 Auf dem Weg zur totalen Macht Die letzten Schritte zur totalen Macht Methoden erlernen: Propagandatexte untersuchen | <ul style="list-style-type: none"> beschreiben die Umwandlung der Weimarer Demokratie in eine nationalsozialistische Diktatur. | <ul style="list-style-type: none"> untersuchen nationalsozialistische Propaganda an unterschiedlichen Ton-, Bild- oder Textquellen. | |
| DURCHBLICK S. 14/15 Alltag im Nationalsozialismus Die nationalsozialistische Ideologie | <ul style="list-style-type: none"> beschreiben die Umwandlung der Weimarer Demokratie in eine nationalsozialistische Diktatur. kennen wichtige Aspekte der NS-Ideologie. | | |
| DURCHBLICK S. 16/17 Alltag im Nationalsozialismus „Ein Volk, ein Reich, ein Führer“ | <ul style="list-style-type: none"> beschreiben die Umwandlung der Weimarer Demokratie in eine nationalsozialistische Diktatur. | <ul style="list-style-type: none"> untersuchen nationalsozialistische Propaganda an unterschiedlichen Ton-, Bild- oder Textquellen. | |
| DURCHBLICK S. 18/19 Alltag im Nationalsozialismus Frauen im NS-Staat: Gebären für Führer, Volk und Vaterland Gleichgeschaltete Jugend | <ul style="list-style-type: none"> beschreiben die Umwandlung der Weimarer Demokratie in eine nationalsozialistische Diktatur. | <ul style="list-style-type: none"> untersuchen nationalsozialistische Propaganda an unterschiedlichen Ton-, Bild- oder Textquellen. | <ul style="list-style-type: none"> setzen sich mit der Verführung und Verführbarkeit Jugendlicher in der nationalsozialistischen Diktatur auseinander. |

Die nationalsozialistische Diktatur – Seite 2

Strukturierende Aspekte: Herrschaft und politische Teilhabe; Gewaltsame Konflikte, Verfolgung und Kriege

| DURCHBLICK – Thema | Fachwissen | Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien | Beurteilung und Bewertung |
|--|--|---|---|
| | Schülerinnen und Schüler ... | | |
| DURCHBLICK S. 20/21 Juden werden zu Feinden gemacht Entrechtet, ausgegrenzt und ausgebeutet Verbannung aus dem öffentlichen Leben | <ul style="list-style-type: none"> kennen Maßnahmen der Nationalsozialisten zur Diskriminierung und Verfolgung von Juden, politischen Gegnern und anderen Minderheiten. | <ul style="list-style-type: none"> untersuchen Erscheinungsformen des Antisemitismus in Vergangenheit und Gegenwart. [Politik] erforschen und präsentieren Ereignisse der Lokalgeschichte aus den Jahren 1933 bis 1945. | <ul style="list-style-type: none"> bewerten die Ausgrenzung und Vernichtung der jüdischen Bevölkerung als beispielloses Verbrechen gegen die Menschlichkeit. |
| DURCHBLICK S. 22/23 Juden werden zu Feinden gemacht Von den Novemberpogromen zur Deportation | <ul style="list-style-type: none"> kennen Maßnahmen der Nationalsozialisten zur Diskriminierung und Verfolgung von Juden, politischen Gegnern und anderen Minderheiten. | <ul style="list-style-type: none"> untersuchen Erscheinungsformen des Antisemitismus in Vergangenheit und Gegenwart. [Politik] | <ul style="list-style-type: none"> bewerten die Ausgrenzung und Vernichtung der jüdischen Bevölkerung als beispielloses Verbrechen gegen die Menschlichkeit. |
| DURCHBLICK S. 24/25 Der Zweite Weltkrieg Schritt für Schritt in den Krieg | <ul style="list-style-type: none"> schildern die gezielte Vorbereitung des Zweiten Weltkriegs durch die Nationalsozialisten. | | |
| DURCHBLICK S. 26/27 Der Zweite Weltkrieg Vom Überfall auf Polen zum Vernichtungskrieg in Russland | <ul style="list-style-type: none"> schildern die gezielte Vorbereitung des Zweiten Weltkriegs durch die Nationalsozialisten. kennen wichtige Aspekte der NS-Ideologie. | | |
| DURCHBLICK S. 28/29 Der Zweite Weltkrieg Der Krieg wird zum Weltkrieg Der „totale Krieg“ | <ul style="list-style-type: none"> stellen die Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges auf die Menschen Europas dar: Zerstörung, Hunger und Tod, Flucht und Vertreibung. | | |

| Die nationalsozialistische Diktatur – Seite 3 | | | |
|--|--|--|---|
| Strukturierende Aspekte: Herrschaft und politische Teilhabe; Gewaltsame Konflikte, Verfolgung und Kriege | | | |
| DURCHBLICK – Thema | Fachwissen | Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien | Beurteilung und Bewertung |
| | Schülerinnen und Schüler ... | | |
| DURCHBLICK S. 30/31 Die „Endlösung“: Völkermord Von der Wannseekonferenz zum Völkermord Methoden erlernen: Fotos auswerten | <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Vorbereitung und Durchführung des Völkermords. | | <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Ausgrenzung und Vernichtung der jüdischen Bevölkerung als beispielloses Verbrechen gegen die Menschlichkeit. |
| DURCHBLICK S. 32/33 Die „Endlösung“: Völkermord Massenmord in Auschwitz | <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Vorbereitung und Durchführung des Völkermords. | <ul style="list-style-type: none"> • stellen Täter- und Opferäußerungen gegenüber. | <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Ausgrenzung und Vernichtung der jüdischen Bevölkerung als beispielloses Verbrechen gegen die Menschlichkeit. |
| DURCHBLICK S. 34/35 Widerstand, Terror und Verfolgung Der Widerstand hat viele Gesichter | <ul style="list-style-type: none"> • kennen Formen des Widerstandes. | | <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit Möglichkeiten und Risiken von Widerstand in der NS-Diktatur auseinander. |
| DURCHBLICK S. 36/37 Das Ende des Zweiten Weltkrieges Der Sieg der Alliierten | <ul style="list-style-type: none"> • stellen die Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges auf die Menschen Europas dar: Zerstörung, Hunger und Tod, Flucht und Vertreibung. | <ul style="list-style-type: none"> • erforschen und präsentieren Ereignisse der Lokalgeschichte aus den Jahren 1933 bis 1945. | |
| DURCHBLICK S. 38/39 Die Alliierten regieren Entnazifizierung Kriegsverbrecherprozesse | <ul style="list-style-type: none"> • stellen die Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges auf die Menschen Europas dar: Zerstörung, Hunger und Tod, Flucht und Vertreibung. | | |

| Die nationalsozialistische Diktatur – Seite 4 | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| Strukturierende Aspekte: Herrschaft und politische Teilhabe; Gewaltsame Konflikte, Verfolgung und Kriege | | | |
| DURCHBLICK – Thema | Fachwissen | Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien | Beurteilung und Bewertung |
| | Schülerinnen und Schüler ... | | |
| DURCHBLICK S. 40/41 Rechtsextremismus – Neonazis heute Rechtsextremismus und Gewalt Nationalsozialistische Ideen heute | | <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Erscheinungsformen des Antisemitismus in Vergangenheit und Gegenwart. [Politik] | <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen nationalsozialistische Ideologie mit rechtsextremistischen Vorstellungen von heute und nehmen dazu Stellung. [Politik] |

| Geteilte Welt und Kalter Krieg – Seite 1 Jahrgang 10 | | | |
|--|---|---|--|
| Strukturierende Aspekte: Herrschaft und politische Teilhabe; Gewaltsame Konflikte, Verfolgungen und Kriege | | | |
| DURCHBLICK – Thema | Fachwissen | Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien | Beurteilung und Bewertung |
| | Schülerinnen und Schüler ... | | |
| DURCHBLICK S. 46/47 Die Spaltung der Welt Weltmacht USA Weltmacht UdSSR | <ul style="list-style-type: none"> kennen Verlauf und Krisen des Kalten Krieges bis zum Beginn der Entspannungspolitik. beschreiben die territoriale Neuordnung Europas nach dem Zweiten Weltkrieg. | | <ul style="list-style-type: none"> bewerten den Einfluss visueller Medien auf gesellschaftliche Denkweisen, Haltungen und Wertmaßstäbe. |
| DURCHBLICK S. 48/49 Die Spaltung der Welt Machtblöcke entstehen | <ul style="list-style-type: none"> kennen Verlauf und Krisen des Kalten Krieges bis zum Beginn der Entspannungspolitik. beschreiben die territoriale Neuordnung Europas nach dem Zweiten Weltkrieg. | <ul style="list-style-type: none"> erarbeiten den Propagandagehalt von Quellen aus dem Kalten Krieg. | |
| DURCHBLICK S. 50/51 Konflikte im Kalten Krieg Der Koreakrieg Der Vietnamkrieg Vor der Haustür der USA: die Kubakrise | <ul style="list-style-type: none"> kennen Verlauf und Krisen des Kalten Krieges bis zum Beginn der Entspannungspolitik. | | <ul style="list-style-type: none"> bewerten den Einfluss visueller Medien auf gesellschaftliche Denkweisen, Haltungen und Wertmaßstäbe. |
| DURCHBLICK S. 52/53 Deutschland zur Stunde null Hunger überall Zerbombte Städte und wertloses Geld | <ul style="list-style-type: none"> kennen die Bedingungen und den Verlauf des politischen Neubeginns in Deutschland. | | |
| DURCHBLICK S. 54/55 Deutschland zur Stunde null Flucht und Vertreibung | <ul style="list-style-type: none"> kennen die Bedingungen und den Verlauf des politischen Neubeginns in Deutschland. | | |

| Geteilte Welt und Kalter Krieg – Seite 2 | | | |
|---|---|--|--|
| Strukturierende Aspekte: Herrschaft und politische Teilhabe; Gewaltsame Konflikte, Verfolgungen und Kriege | | | |
| DURCHBLICK – Thema | Fachwissen | Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien | Beurteilung und Bewertung |
| | Schülerinnen und Schüler ... | | |
| DURCHBLICK S. 56/57 Deutschland zur Stunde null Der politische Neubeginn in den Westzonen Kommunistische Ausrichtung der SBZ | <ul style="list-style-type: none"> • kennen die Bedingungen und den Verlauf des politischen Neubeginns in Deutschland. • zeigen die außenpolitische Konfrontation der Alliierten in ihrer Auswirkung auf das Nachkriegsdeutschland auf. | | |
| DURCHBLICK S. 58/59 Deutschland wird geteilt Marshallplan und Währungsreform Methoden erlernen: Filme analysieren | <ul style="list-style-type: none"> • kennen die Bedingungen und den Verlauf des politischen Neubeginns in Deutschland. • zeigen die außenpolitische Konfrontation der Alliierten in ihrer Auswirkung auf das Nachkriegsdeutschland auf. | <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten den Propagandagehalt von Quellen aus dem Kalten Krieg. • nehmen die Perspektivität von Filmquellen wahr. | <ul style="list-style-type: none"> • bewerten den Einfluss visueller Medien auf gesellschaftliche Denkweisen, Haltungen und Wertmaßstäbe. |
| DURCHBLICK S. 60/61 Deutschland wird geteilt Zwei Staaten auf deutschem Boden | <ul style="list-style-type: none"> • kennen Stationen der deutschen Teilungsgeschichte. | | |
| DURCHBLICK S. 62/63 Deutschland wird geteilt Flüchtlingsstrom und Mauerbau | <ul style="list-style-type: none"> • kennen Stationen der deutschen Teilungsgeschichte. • zeigen die außenpolitische Konfrontation der Alliierten in ihrer Auswirkung auf das Nachkriegsdeutschland auf. | | <ul style="list-style-type: none"> • bewerten den Einfluss visueller Medien auf gesellschaftliche Denkweisen, Haltungen und Wertmaßstäbe. |

| Geteilte Welt und Kalter Krieg – Seite 3 | | | |
|--|--|---|--|
| Strukturierende Aspekte: Herrschaft und politische Teilhabe; Gewaltsame Konflikte, Verfolgungen und Kriege | | | |
| DURCHBLICK – Thema | Fachwissen | Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien | Beurteilung und Bewertung |
| | Schülerinnen und Schüler ... | | |
| DURCHBLICK S. 64/65 Deutschland wird geteilt Leben im geteilten Berlin Methoden erlernen: Zeitzeugen befragen | <ul style="list-style-type: none"> • kennen Stationen der deutschen Teilungsgeschichte. • zeigen die außenpolitische Konfrontation der Alliierten in ihrer Auswirkung auf das Nachkriegsdeutschland auf. | <ul style="list-style-type: none"> • führen Zeitzeugenbefragungen durch. | <ul style="list-style-type: none"> • bewerten den Einfluss visueller Medien auf gesellschaftliche Denkweisen, Haltungen und Wertmaßstäbe. |
| DURCHBLICK S. 66/67 Entspannungspolitik Die neue Ostpolitik der Regierung Brandt Entspannung durch Verträge | <ul style="list-style-type: none"> • kennen Verlauf und Krisen des Kalten Krieges bis zum Beginn der Entspannungspolitik. | | <ul style="list-style-type: none"> • bewerten den Einfluss visueller Medien auf gesellschaftliche Denkweisen, Haltungen und Wertmaßstäbe. |
| DURCHBLICK S. 68/69 Stationen der Entspannungspolitik Willy Brandt in Warschau Das Transitabkommen von 1971 | <ul style="list-style-type: none"> • kennen Verlauf und Krisen des Kalten Krieges bis zum Beginn der Entspannungspolitik. • erläutern die Bedeutung der Entspannungspolitik für Konfliktabbau und Friedenssicherung. | | <ul style="list-style-type: none"> • bewerten den Einfluss visueller Medien auf gesellschaftliche Denkweisen, Haltungen und Wertmaßstäbe. |

| Der Weg zur deutschen Einheit – Seite 1 | | | |
|--|---|--|--|
| Strukturierende Aspekte: Leben – Arbeiten – Wirtschaften; Herrschaft und politische Teilhabe | | | |
| DURCHBLICK – Thema | Fachwissen | Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien | Beurteilung und Bewertung |
| | Schülerinnen und Schüler ... | | |
| DURCHBLICK S. 74/75 Zwei Staaten in Deutschland: zwei Staatsformen Das Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland Die Verfassung der DDR | <ul style="list-style-type: none"> kennen Grundzüge der politischen Systeme der Bundesrepublik Deutschland und der DDR. | | |
| DURCHBLICK S. 76/77 Alltag in beiden deutschen Staaten Wahlen in der Bundesrepublik Wahlen in der DDR | <ul style="list-style-type: none"> nennen Beispiele des Alltagslebens in beiden deutschen Staaten. kennen Aspekte der wirtschaftlichen und politischen Situation in beiden deutschen Staaten. | | |
| DURCHBLICK S. 78/79 Alltag in beiden deutschen Staaten Wirtschaftswunder im Westen Planwirtschaft - Mangelwirtschaft im Osten | <ul style="list-style-type: none"> nennen Beispiele des Alltagslebens in beiden deutschen Staaten. kennen Aspekte der wirtschaftlichen und politischen Situation in beiden deutschen Staaten. | | |
| DURCHBLICK S. 80/81 Alltag in beiden deutschen Staaten Im Westen: Die Gesellschaft ändert sich Im Osten: Konsumverzicht und verordnete Gleichheit | <ul style="list-style-type: none"> nennen Beispiele des Alltagslebens in beiden deutschen Staaten. kennen Aspekte der wirtschaftlichen und politischen Situation in beiden deutschen Staaten. | | <ul style="list-style-type: none"> würdigen den Beitrag der Gastarbeiter zum wirtschaftlichen Aufbau sowie zur Herausbildung einer kulturellen Vielfalt in der Bundesrepublik Deutschland. [Politik] prüfen den Einfluss der Friedensbewegung der achtziger Jahre auf staatliches Handeln. |

| Der Weg zur deutschen Einheit – Seite 2 | | | |
|---|---|---|--|
| Strukturierende Aspekte: Leben – Arbeiten – Wirtschaften; Herrschaft und politische Teilhabe | | | |
| DURCHBLICK – Thema | Fachwissen | Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien | Beurteilung und Bewertung |
| | Schülerinnen und Schüler ... | | |
| DURCHBLICK S. 82/83 Alltag in beiden deutschen Staaten Protest im Westen: die 68er und die APO Protest im Osten: zwischen Aufbegehren und Ausweisung | <ul style="list-style-type: none"> nennen Beispiele des Alltagslebens in beiden deutschen Staaten. kennen Aspekte der wirtschaftlichen und politischen Situation in beiden deutschen Staaten. | | |
| DURCHBLICK S. 84/85 Der Ostblock im Wandel Krise im Ostblock und Zerfall der Sowjetunion | <ul style="list-style-type: none"> nennen Aspekte des Niedergangs der sozialistischen Staaten. | | <ul style="list-style-type: none"> diskutieren die Folgen der Auflösung des Ostblocks sowie Ansätze und Möglichkeiten einer Neuordnung des internationalen Systems. [Politik] |
| DURCHBLICK S. 86/87 Der Niedergang der DDR (Miss-)Wirtschaft in der DDR Kontrolle und Bespitzelung | <ul style="list-style-type: none"> nennen Aspekte des Niedergangs der sozialistischen Staaten. kennen Aspekte der wirtschaftlichen und politischen Situation in beiden deutschen Staaten. | | |
| DURCHBLICK S. 88/89 Der Niedergang der DDR Die friedliche Revolution 1989 | <ul style="list-style-type: none"> nennen Aspekte des Niedergangs der sozialistischen Staaten. kennen die massenhafte Ausreisebewegung aus der DDR. beschreiben das Erstarken der Bürgerbewegung in der DDR und die friedliche deutsche Revolution von 1989. | <ul style="list-style-type: none"> erarbeiten Stationen des Vereinigungsprozesses anhand zeitgenössischer Medien und präsentieren sie. | |

| Der Weg zur deutschen Einheit – Seite 3 | | | |
|--|--|---|---|
| Strukturierende Aspekte: Leben – Arbeiten – Wirtschaften; Herrschaft und politische Teilhabe | | | |
| DURCHBLICK – Thema | Fachwissen | Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien | Beurteilung und Bewertung |
| | Schülerinnen und Schüler ... | | |
| DURCHBLICK S. 90/91 Der Niedergang der DDR Der friedliche Protest beginnt Die Montagsdemonstrationen in der DDR | <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben das Erstarren der Bürgerbewegung in der DDR und die friedliche deutsche Revolution von 1989. | | |
| DURCHBLICK S. 92/93 Der Weg zur deutschen Einheit Vom Runden Tisch zur Einheit | <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben den Fall der Mauer und den Weg zur deutschen Einheit. | <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten Stationen des Vereinigungsprozesses anhand zeitgenössischer Medien und präsentieren sie. • untersuchen Aussagen aus der Bundesrepublik Deutschland und der DDR zu gleichen politischen Ereignissen. | <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren innerdeutsche Positionen im Vereinigungsprozess. • setzen sich mit der Emotionalität im Vereinigungsprozess auseinander. • überprüfen Erwartungen und Enttäuschungen in Zusammenhang mit der Einheit. |
| DURCHBLICK S. 94/95 Der Weg zur deutschen Einheit Die Wiedervereinigung Deutschlands | <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben den Fall der Mauer und den Weg zur deutschen Einheit. | <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten Stationen des Vereinigungsprozesses anhand zeitgenössischer Medien und präsentieren sie. • untersuchen Aussagen aus der Bundesrepublik Deutschland und der DDR zu gleichen politischen Ereignissen. | <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit Urteilen der Alliierten über den Vereinigungsprozess auseinander. • setzen sich mit der Emotionalität im Vereinigungsprozess auseinander. |

| Der Weg zur deutschen Einheit – Seite 4 | | | |
|--|---|---|---|
| Strukturierende Aspekte: Leben – Arbeiten – Wirtschaften; Herrschaft und politische Teilhabe | | | |
| DURCHBLICK – Thema | Fachwissen | Erkenntnisgewinnung durch Methoden und Medien | Beurteilung und Bewertung |
| | Schülerinnen und Schüler ... | | |
| DURCHBLICK S. 96/97 Der Weg zur deutschen Einheit Probleme und Erfolge der Wiedervereinigung | <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben den Fall der Mauer und den Weg zur deutschen Einheit. | <ul style="list-style-type: none"> • erarbeiten Stationen des Vereinigungsprozesses anhand zeitgenössischer Medien und präsentieren sie. | <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit der Emotionalität im Vereinigungsprozess auseinander. • überprüfen Erwartungen und Enttäuschungen in Zusammenhang mit der Einheit. |
| DURCHBLICK S. 98/99 Methoden erlernen: Eine schriftliche Arbeit verfassen | | | |

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (K)