

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 7/8 (Gy)

Priorisierungen lt. Markierungen

Inhalte/Begriffe	Strukturierende Aspekte	Themeneinheiten im Band	Methoden und Arbeitsweisen
Der frühneuzeitliche Fürstenstaat (Dreißigjähriger Krieg, Verwaltung, „Absolutismus“, Gottesgnadentum)	Herrschaft und Staatlichkeit	Der Fürstenstaat Der Sonnenkönig steht auf (12/13) Wie ein Krieg Europa veränderte (14/15) Die Regierung Ludwigs XIV (18–21) Der Staat lenkt die Wirtschaft (26/27) Des Königs Untertanen (28–31) Friedrich II. und die neue Großmacht Preußen (32/33) Die Aufklärung: Licht ins Dunkel bringen (36-39)	Bildbeschreibung und -analyse Eine Mindmap erstellen AB „Merkantilismus und Absolutismus“ Bibox Vergleich der Herrschaft von Ludwig XIV. und Friedrich II. Ein Schaubild auswerten
Das Zeitalter der bürgerlichen Revolutionen z. B. England, Nordamerika, Frankreich, 1848 (Aufklärung, 1688/89 oder 1776 oder 1789, Menschen- und Bürgerrechte, parlamentarische/konstitutionelle Monarchie)	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Optional: Die amerikanische Revolution (60/61) Die Französische Revolution Einstieg: Der König flieht (44/45) Die Krise des Ancien Régime (46–49) Die Anfänge der Revolution (50–53) Die Nationalversammlung und die Verfassung (58/59) Frankreich im Krieg (58/59) Die Republik in Gefahr (64–67) Ein französisches Europa (72–75) Napoleons Politik verändert Deutschland (76/77)	Karikaturen entschlüsseln M7, M8 Placemat Bilder vergleichen Ein begründetes Urteil bilden
Industrialisierung z. B. Arbeitsalltag, Kinderarbeit (Industrielle Revolution) + Geschichte der Energienutzung – Längsschnitt (Landesausbau, Raubbau ↔ Nachhaltigkeit)	Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Eine neue Arbeitswelt EINSTIEG Maschinen in einem Palast aus Glas (82/83) England – mit Dampf ins industrielle Zeitalter (84–87) Rückständiges Deutschland? (88/89) Menschen und Dinge rücken näher (90–93) Fabriken verändern das Leben der Menschen (96–109), bes. Arbeitswelt Fabrik	AB „Die Eisenbahn“ Bibox Tabellen auswerten in GE oder EK AB „Arbeitsbedingungen im Vergleich“ zu Buch S. 103 Nr. 1 und 2 (Vorlage KRM)
Inhalte/Begriffe	Strukturierende Aspekte	Themeneinheiten im Band	Methoden und Arbeitsweisen
Geschichte des deutschen Nationalstaats im 19. Jahrhundert – Längsschnitt (Nation, „Reichsgründung von oben“, 1871)	Herrschaft und Staatlichkeit	Der Weg zum Nationalstaat EINSTIEG Deutschland wird Weltmeister! (116/117) Eine neue Ordnung für Europa (118/119) Vaterlandssehnsucht nach 1815 (120–123) Das Volk geht auf die Barrikaden (126–127) Das erste deutsche Parlament (128–129) Das Ende der Revolution (130–131) Die deutsche Einigung (132–135)	Karikatur analysieren

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 7/8 (Gy)

Priorisierungen lt. Markierungen

Jahrgang 8 – Teile aus der UE <i>Geschichte des deutschen Nationalstaates...Jg. 7</i> können auch noch in 8 thematisiert werden			
<p>Soziale Frage z. B. verschiedene Lösungsansätze (Kapitalismus, Soziale Frage, Klassengesellschaft)</p>	<p>Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht</p>	<p>Die Gesellschaft des Kaiserreichs EINSTIEG Kleider machen Leute (140/141) Schwerpunkt: Gesellschaftliche Gruppen im Kaiserreich (142 – 151) VERTIEFUNG Geschundene Seelen: „Das weiße Band“ (152/153) Die „soziale Frage“ (154–157) Die Gesellschaft und ihre politischen Vertreter (158/159) ----- VERTIEFUNG Wie modern war das Kaiserreich? (160/161)</p>	<p>Gruppenpuzzle, Gruppenarb. Operator: Herausarbeiten (gesellschaftliche Gruppen); Gesellschaft charakterisieren (modern?)</p>
<p>Imperialismus im 19. Jahrhundert (Sozialdarwinismus)</p>	<p>Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion Transkulturalität</p>	<p>Die imperialistischen Mächte und ihre Kolonien Auftakt (164/165) EINSTIEG Koloniales Erbe in heutiger Zeit (166/167) Weltreiche errichten (168–171) Afrika – ein Kontinent wird unterworfen (172–183) Möglichkeit seit 2021: Deutschland entschuldigt sich bei Nama und Herero und übernimmt Verantwortung für Völkermord – Schwerpunkt auf deutschen Kolonialismus in Deutsch-Südwestafrika legen (Aussöhnungsabkommen) VERTIEFUNG Imperialismus in Asien (184–191) Unabhängigkeit – und dann? (192/193)</p>	<p>Einstiegsselement als mögliche Vertiefung – Stellung nehmen (Erinnerungskultur) Stellungnahme zu Verantwortung für Kolonialverbrechen (Möglichkeit der Recherche zur Diskussion; Erinnerungskultur) Gruppenpuzzle Eine Erarbeitung präsentieren</p>
<p>Der Erste Weltkrieg (1914-1918, Verdun)</p>	<p>Herrschaft und Staatlichkeit</p>	<p>Der Erste Weltkrieg AUFTAKT (196/197) EINSTIEG Eine Märchenhochzeit (198/199) Das Deutsche Reich auf neuem Kurs (200/201) Europa – ein Krisenherd (202/203)</p>	<p>Darstellungen untersuchen</p>

		Der Krieg: Ausbruch und Verlauf (204–207) Wer ist schuld am Kriegsausbruch? (208/209) Der technisierte Krieg (210–213) Kriegswirtschaft und „Heimatfront“ (214– 217) Das Ende des Krieges (218/219)	
--	--	---	--