

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Erdkunde) – Jahrgang 9 (Gy)
Die Markierungen bilden die Schwerpunkte ab

Woche *	Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
	6 – 31	1 Bevölkerung und Migration 6		Die Schülerinnen und Schüler können:	Kern-Thema 7: Regionale Strukturen und Prozesse
		Die Weltbevölkerung wächst 8	276/277.2: Bevölkerungsverteilung 276.3: Bevölkerungsentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> das Wachstum der Weltbevölkerung beschreiben (F) 	<ul style="list-style-type: none"> Demografische Entwicklungen
		ORIENTIERUNG: Verteilung der Weltbevölkerung 10	276/277.2: Bevölkerungsverteilung	<ul style="list-style-type: none"> Schwerpunkträume des Weltbevölkerungswachstums benennen (O) 	Kern-Thema 9: Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts
		METHODE: Bevölkerungsdiagramme auswerten 12	82.5: Deutschland – Altersaufbau; 102.2: Europa – Bevölkerungsstruktur und -dynamik; 276.1: Erde – Altersaufbau	<ul style="list-style-type: none"> Bevölkerungsdiagramme auswerten (M) die Bevölkerungsentwicklung in Deutschland und Indien beschreiben (F) 	<ul style="list-style-type: none"> Ursachen und Auswirkungen von Mobilität und Migration
		Bevölkerungsentwicklung in Deutschland 14	80.2: Deutschland – Natürliche Bevölkerungsveränderung; 81.5: Deutschland – Bevölkerungsveränderung 2015–2030; 81.6: Deutschland – Altersstruktur 2030	<ul style="list-style-type: none"> bevölkerungspolitische Maßnahmen hinsichtlich der Wirksamkeit bewerten (B) 	
		Bevölkerungswachstum in Indien 16	182.1: Südasien – Entwicklungsunterschiede	<ul style="list-style-type: none"> das Modell des demographischen Übergangs beschreiben und anwenden (F) sowie seine Grenzen beurteilen (B) 	
		Das Modell des demographischen Übergangs 18		<ul style="list-style-type: none"> Push- und Pull-Faktoren als Ursache für Migration beschreiben (F) 	
		Bevölkerungspolitische Maßnahmen – Fallbeispiele Deutschland und Indien 20		<ul style="list-style-type: none"> ein Lebensliniendiagramm zur Bewertung verschiedener Lebensläufe nutzen (B) 	
		Migration weltweit 22	80.1: Deutschland – Migrationshintergrund; 103.3: Europa – Migration; 279.4: Migration – Erde	<ul style="list-style-type: none"> Deutschland als Migrationsziel darstellen (F) 	
		Migration nach Europa – Lebensgeschichte von Moghim Mohammed 24		<ul style="list-style-type: none"> Herkunftsgebiete der Migration nach Deutschland bestimmen (O) 	
		Migrationsziel Deutschland 26		<ul style="list-style-type: none"> sich mit der Migrationssituation in ihrem Heimatort auseinandersetzen (F, O, M, B) 	
		PROJEKT: Flüchtlinge und Migranten in unserer Stadt 28			
		Kompetenztraining 30			

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Erdkunde) – Jahrgang 9 (Gy)
Die Markierungen bilden die Schwerpunkte ab

Woche *	Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
	32 – 59	<p>2 Wirtschaftsräumliche Verflechtungen und Strukturwandel 32</p> <p>Strukturwandel in der Wirtschaft 34</p> <p>Industrielle Landwirtschaft 36</p> <p>Einflüsse auf die Agrarproduktion 38</p> <p>Agrarproduktion ethisch hinterfragt 40</p> <p>METHODE: „Vier Blicke“ auf einen Raum 42</p> <p>Aufstieg und Krise des Ruhrgebiets 44</p> <p>Das „neue“ Ruhrgebiet 46</p> <p>ORIENTIERUNG: Wirtschaftsräumliche Disparitäten in Europa 48</p> <p>Transformationsprozesse in Europa – Fallbeispiel Slowenien 50</p>	<p>40.1: Ruhrgebiet – um 1960; 40.2: Rheinisch-Westfälisches Industriegebiet – 2015; 41.3: Bochum – Strukturwandel 1956/2015</p> <p>40.1: Ruhrgebiet – um 1960; 40.2: Rheinisch-Westfälisches Industriegebiet – 2015; 41.3: Bochum – Strukturwandel 1956/2015</p> <p>98/99.1: Europa – Wirtschaft; 99.2: Europa – Wirtschaftliche Raummodelle; 100.1: Europäische Union – Beschäftigungsstruktur; 100.2: Europäische Union – Wirtschaftskraft; 100.3: Europäische Union – Arbeitslosigkeit; 100.4: Europäische Union – Bevölkerungsentwicklung; 101.5: Europäische Union – Regionale Entwicklungsunterschiede</p> <p>84.2: Europa 1937; 84.4: Europäische Zusammenschlüsse; 110/111: Mitteleuropa – Physische Karte; 112.2: Polen – Oberschlesisches Industriegebiet; 114/115 Alpenländer – Physische Karte</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • den wirtschaftlichen Strukturwandel unter Zuhilfenahme des Sektorenmodells von Fourastié erläutern (F) • die Entwicklung der industrialisierten Landwirtschaft charakterisieren (F) • Einflüsse auf die industrialisierte Landwirtschaft und damit einhergehende Probleme erörtern (B) • zielgerecht Informationen über das Verbraucherverhalten durch eine Befragung ermitteln (M) • Ernährungsgewohnheiten ethisch hinterfragen (B) • „Vier Blicke“ auf Räume erläutern (M) • den Strukturwandel am Beispiel des Ruhrgebietes erläutern (F) • Aktiv- und Passivräume in Europa nach charakteristischen Merkmalen unterscheiden (O) • Transformationsstaaten benennen (O) • Transformationsprozesse in Europa erläutern (F) • Anwendungsmöglichkeiten von GIS kennen (M) 	<p>Kern-Thema 7: Regionale Strukturen und Prozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturwandel – Ursachen und Folgen • Politische und wirtschaftsräumliche Verflechtungen

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Erdkunde) – Jahrgang 9 (Gy)
Die Markierungen bilden die Schwerpunkte ab

Woche *	Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
		Automobilindustrie in Transformationsländern 52	113.4: Raab (Ungarn) – Handel und Gewerbe 1980/2015		
		Das europäische Verkehrsnetz – eine Herausforderung 54	98/99.1: Europa – Wirtschaft; 99.2: Europa – Wirtschaftliche Raummodelle; 104.1: Europa – Verkehr; 104.2: Alpen – Transitverkehr und Raumstruktur		
		METHODE: Mit einem WebGIS arbeiten 56	100.1: Europäische Union – Beschäftigungsstruktur; 100.2: Europäische Union – Wirtschaftskraft; 100.3: Europäische Union – Arbeitslosigkeit; 100.4: Europäische Union – Bevölkerungsentwicklung; 101.5: Europäische Union – Regionale Entwicklungsunterschiede		
		Kompetenztraining 58			

* Orientierung an dem Jahresplan der KGS Sehnde

F = Fachwissen
O = Orientierung
M = Methode
K = Kommunikation

B = Beurteilen und Bewerten