

| Woche * | Seiten im Lehrbuch | Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)   | Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)   | Kompetenzen  | Bezug zum Kerncurriculum  |
|---------|--------------------|---|---|--|---|
|         | 60–85              | <b>3 Merkmale unterschiedlichen Entwicklungsstandes</b> 60<br><b>Ungleichheiten im Entwicklungsstand</b> 62<br>Armut und Hunger 64<br><b>Ursachen für den Entwicklungsstand</b> 66<br>Aids und Entwicklung – Beispiel Botsuana 68<br><b>METHODE: Einen Raum analysieren</b> 70<br>Deutsche Entwicklungszusammenarbeit – Fallbeispiel Afghanistan 76 | 274.1: Entwicklungsstand<br>146.3: Afrika – 1914/1918; 146.4: Afrika – Politische Übersicht<br><b>274.1: Entwicklungsstand; 275.3: Lebenserwartung</b><br>190/191: Ostchina, Korea, Japan – Wirtschaft<br>174/175: West- und Südasien – Physische Karte; 176/177: West- und Südasien – Wirtschaft | Die Schülerinnen und Schüler können:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ungleichheiten im Entwicklungsstand beschreiben (F)</b></li> <li>• <b>globale Schwerpunkte des unterschiedlichen Entwicklungsstandes benennen (O)</b></li> <li>• <b>Kreisläufe von Armut und Hunger beschreiben, als wesentliche Ursachen und Auswirkungen des Entwicklungsstandes benennen (F)</b></li> <li>• <b>Ursachen für den Entwicklungsstand erklären (F)</b></li> <li>• <b>unterschiedliche Entwicklungsmaßnahmen hinsichtlich ihrer Wirksamkeit beurteilen (B)</b></li> <li>• Aids als wesentlichen entwicklungshemmenden Faktor charakterisieren (F)</li> </ul> | Kern-Thema 8: Räumliche Disparitäten<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale unterschiedlichen Entwicklungsstandes</li> <li>• Aspekte einer Raumanalyse (kultur-, naturgeografische Faktoren; räumliche Gliederung der Erde, z. B. Kulturerdteile; „Vier Blicke“)</li> </ul> |
|         |                    | Mikrokredite – Armutsbekämpfung oder Ausbeutung? 78<br><b>Probleme von Megastädten – Fallbeispiel Rio de Janeiro</b> 80<br>Ist Slumtourismus ethisch vertretbar? 82<br>Kompetenztraining 84   | 272.2: Erde – Wirtschaft; 274.1: Erde – Entwicklungsstand<br><b>236.3: Rio de Janeiro – Segregation</b><br>236.3: Rio de Janeiro – Segregation  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>eine Raumanalyse nach unterschiedlichen Konzepten erstellen (M)</b></li> <li>• Südkoreas Entwicklung auf Basis einer fragengeleiteten Raumanalyse beurteilen (B)</li> <li>• <b>eine SWOT-Analyse durchführen (M)</b></li> <li>• die deutsche Entwicklungszusammenarbeit charakterisieren und analysieren (F)</li> <li>• Mikrokredite als Entwicklungsmaßnahme beurteilen (B)</li> <li>• Megastädte und deren Probleme erörtern (F, B)</li> <li>• Slumtourismus bewerten (B)</li> </ul>   |   |

| Woche * | Seiten im Lehrbuch | Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)  | Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)  | Kompetenzen   | Bezug zum Kerncurriculum  |
|---------|--------------------|--|--|---|---|
|         | 86 – 109           | <b>4 Welthandel und Globalisierung</b> 86<br><b>Globalisierung – Was ist das?</b> 88<br>Der Globalisierung auf der Spur 90<br><b>Global Cities – Fallbeispiel New York</b> 92<br>ORIENTIERUNG: Welthandel 94<br>Wirtschaftsbündnisse und ihre Auswirkungen 96<br><b>Global Player – Fallbeispiel Volkswagen</b> 98 | 268/269.1: Globalisierte Wirtschaft – Erde;<br>270/271.1: Globale Fragmentierung (nach Scholz, 2012); 282.2: Vernetzte Welt<br><br>218.1: Manhattan (New York) – Global City;<br>270/271.2: Global Cities<br><br>34/35.1: Unterelbe – Wirtschaft; 34/35.2: Hamburg – Hafen; 266/267.1: Welthandel nach Ländern und Warengruppen – Erde; 268/269.1: Globalisierte Wirtschaft – Erde<br><br>270/271.2: Global Cities<br><br>37.6: Global Player Volkswagen | Die Schülerinnen und Schüler können:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>den Begriff Globalisierung erläutern (F)</li> <li>sach- und zielgerecht Spuren der Globalisierung ermitteln (M)</li> <li>Kriterien für Global Cities benennen (F)</li> <li>Welthandelsströme unterscheiden (O)</li> <li>Wirtschaftsbündnisse und ihre Auswirkungen erkennen (B)</li> <li>die Vernetzung von Produktionsstandorten erläutern (O)</li> <li>am Beispiel von VW den Begriff Global Player erläutern (F)</li> </ul> | Kern-Thema 7: Regionale Strukturen und Prozesse<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Politische und wirtschaftsräumliche Verflechtungen</li> </ul> Kern-Thema 9: Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Globale Verflechtungen im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie</li> </ul> |
|         |                    | <b>Globalisierung hautnah – Fallbeispiel Textilindustrie</b> 100<br>Gefährliche Jeans – ein Mystery 102<br><b>Fairer Handel gegen Kinderarbeit – Fallbeispiel Kakaoproduktion</b> 104<br>Gewinner und Verlierer der Globalisierung 106<br>Kompetenztraining 108  | 271.4: Globale Warenketten (am Beispiel Jeans)<br><br>262.1: Nahrungsgüter und Beschäftigte in der Landwirtschaft<br><br>214/215.3: USA, Kanada – Wirtschaft; 216/217.1: Nordoststaaten der USA – Wirtschaft; 271.4: Globale Warenketten (am Beispiel Jeans)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zielorientiert gewonnene Informationen anhand eines Mysterys verknüpfen (M)</li> <li>Ziele und Wirksamkeit des fairen Handels bewerten (B)</li> <li>das eigene Konsumverhalten am Beispiel der Textilproduktion hinterfragen (B)</li> <li>Gewinner und Verlierer der Globalisierung erkennen (B)</li> </ul>  |   |
|         | 110 – 141          | <b>5 Natürlicher und anthropogener Klimawandel</b> 110   |  | Die Schülerinnen und Schüler können:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Ursachen für den natürlichen Kli-</li> </ul>   | Kern-Thema 9: Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts  |

| Woche * | Seiten im Lehrbuch | Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)                | Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)   | Kompetenzen   | Bezug zum Kerncurriculum  |
|---------|--------------------|--|---|---|---|
|         |                    | Das Klima im Wandel 112                              | 88.1: Europa – Landschaft zur letzten Kaltzeit (Würm/Weichsel, vor 18 000 Jahren);<br>116/117.2: Rhonegletscher – Gletscherrückzug  | <ul style="list-style-type: none"> <li>mawandel benennen (F)</li> <li>mithilfe des Treibhauseffekts und des Kohlenstoffkreislaufs die Ursachen des anthropogenen Klimawandels erklären (F)</li> <li>ausgewählte Folgen des Klimawandels erläutern (F)</li> <li>Möglichkeiten zur Reduktion des Klimawandels erläutern (F)</li> <li>systemische Zusammenhänge, insbesondere Rückkopplungseffekte, zum Klimawandel analysieren und strukturiert darstellen (M)</li> <li>Schwierigkeiten bei der Erstellung von Klimaszenarien erläutern (M)</li> <li>die Stärken und Schwächen von Aussagen zur Existenz des anthropogenen Klimawandels erfassen (B)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Natürlicher und anthropogener Klimawandel</li> </ul> |
|         |                    | <b>Der Treibhauseffekt</b> 114                       |   |   |   |
|         |                    | Globaler Kohlenstoffkreislauf 116                    |   |   |   |
|         |                    | Anthropogener Klimawandel in der Diskussion 118      |   |   |   |
|         |                    | <b>Folgen des Klimawandels</b> 120                   | 116/117.2: Rhonegletscher – Gletscherrückzug  |   |   |
|         |                    | Szenarien zum Klimawandel 122                        | 250.3: Klimawandel im 21. Jahrhundert; 251.6: Weltmeere – Meeresspiegeländerung   |   |   |
|         |                    | Folgen des Klimawandels für Arktis und Subarktis 124 | 238.1: Nordpolargebiet (Arktis) – Naturraum; 238.2: Arktis – Nordpol-Entdeckung/Hoheitsansprüche; 239.4: Südpolargebiet (Antarktis) – Naturraum; 239.5: Antarktische Halbinsel – Forschung  |   |   |
|         |                    | Folgen des Klimawandels für Ozeanien 126             | 198/199: Australien und Ozeanien – Physische Übersicht; 199.3: Maloelap (Marshallinseln) – Atoll  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chancen und Schwierigkeiten der Energiewende und eines europäischen Stromnetzes beurteilen (B)</li> <li>Werte wie Gerechtigkeit beim Thema Klimawandel und Naturschutz beim Thema Energiewende berücksichtigen (B)</li> </ul>  |   |
|         |                    | ORIENTIERUNG: Klimawandel – global 128               | 250.3: Klimawandel im 21. Jahrhundert; 251.6: Weltmeere – Meeresspiegeländerung; 252.2: Naturgefahren und Naturrisiken  |   |   |
|         |                    | Herausforderung Klimawandel 130                      | 264.2: Treibhausgas Kohlenstoffdioxid (CO <sub>2</sub> )  |   |   |
|         |                    | Energiewende in Deutschland 132                      | 68.1: Sonnenenergie und Geothermie; 68.2: Windenergie; 68.3: Biomasse; 68.4: Energielandschaften (Konzentration erneuerbarer Energien); 69.5: Saerbeck (Münsterland) – Bioenergiepark; 69.6: Saerbeck (Münsterland) – Nachhaltige Versorgung; 69.7: Freiburg im |   |   |

| Woche * | Seiten im Lehrbuch | Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)                | Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)  | Kompetenzen | Bezug zum Kerncurriculum |
|---------|--------------------|--|--|-------------|--------------------------|
|         |                    | Lokale Konflikte bei der Energiewende 134            | Breisgau – Solarprojekte<br>66.1: Deutschland und Nachbarländer – Energieerzeugung; 68.1: Sonnenenergie und Geothermie; 68.2: Windenergie; 68.3: Biomasse; 68.4: Energielandschaften (Konzentration erneuerbarer Energien); 69.5: Saerbeck (Münsterland) – Bioenergiepark; 69.6: Saerbeck (Münsterland) – Nachhaltige Versorgung; 69.7: Freiburg im Breisgau – Solarprojekte; 82.1: Deutschland – Bevölkerungsdichte |             |                          |
|         |                    | Das europäische Stromnetz – eine Herausforderung 136 | 99.3: Europa – Energie   |             |                          |
|         |                    | CO <sub>2</sub> -Bilanzen im Alltag nutzen 138       | 264.2: Treibhausgas Kohlenstoffdioxid (CO <sub>2</sub> )   |             |                          |
|         |                    | Kompetenztraining 140                                |  |             |                          |

Bei Epochalisierung in Jahrgang 10 sind die farbig hervorgehobenen Themen auszuwählen.

\* Orientierung an dem Jahresplan der KGS Sehnde

F = Fachwissen  
O = Orientierung  
M = Methode  
K = Kommunikation

B = Beurteilen und Bewerten