

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Erdkunde) – E-Phase (2021)

| Stundenanzahl                            | Seitenvorschläge aus dem <b>Seydlitz Erdkunde Einführungsphase</b> (978-3-507-53305-9) |  | Raumbeispiele     | Fachbegriffe (Auswahl, alphabetisch sortiert) | Kompetenzbereiche<br>Fachwissen [F], Räumliche Orientierung [O], Erkenntnisgewinnung durch Methoden [M], Beurteilen und Bewerten [B], Kommunikation [K]   |
|--|--|--|-------------------|---|---|
|  | Seite  | Themenbereiche ([M] = Geo-Methode)   |                   |   |   |
| <b>Nachhaltigkeit in der Raumnutzung</b> |  |  |                   |   |   |
| 8  |  | <b>Dimensionen der Nachhaltigkeit</b>  | <b>Alpen</b>      | Agroforstwirtschaft                           | <p><b>[E – F1]</b> Einführung in das Syndromkonzept als wissenschaftliche Vorgehensweise</p> <p><b>[E – F3]</b> Herausforderungen für nachhaltige Raumnutzungen (z. B. Dürrefährdung, demografische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit, Übernutzung von Ressourcen)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><b>[E – O1]</b> kennen räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z. B. die Klima- und Landschaftszonen der Erde, Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes),</p> <p><b>[E – O2]</b> vergleichen räumliche Bezugszusammenhänge auf unterschiedlichen Maßstabsebenen,</p> <p><b>[E – M2]</b> strukturieren geografisch relevante Informationen,</p> |
| 8  |  | Nachhaltigkeit im Modell   | <b>Indien</b>     | Aquafarming                                   |   |
| 10                                       |  | Nachhaltigkeit und Skitourismus in den Alpen – ein Paradoxon?                            | Ägypten           | Bewässerungsfeldbau                           |   |
| 12                                       |  | Ökologische Nachhaltigkeit des Skitourismus  | São Paulo         | Biodiversität                                 |   |
| 14                                       |  | Soziale, kulturelle und politische Nachhaltigkeit des Skitourismus                       | <b>Indonesien</b> | Degradation                                   |   |
| 15                                       |  | Ökonomische Nachhaltigkeit des Skitourismus  | Amazonien         | Desertifikation                               |   |
| 16                                       |  | <b>Das Syndromkonzept</b>  | <b>Afrika</b>     | Disparität                                    |   |
| 20                                       |  | [M] Arbeiten mit dem Syndromkonzept – Beispiel: Alpen                                    | USA               | Ecofarming                                    |   |
| 22                                       |  | <b>Herausforderung nachhaltiger Raumnutzung: Klima</b>                                   | <b>Welt</b>       | Entwaldung                                    |   |
| 22                                       |  | Dürrefährdung im Sahel   |                   | Erosion                                       |   |
| 26                                       |  | Der Monsun – Herausforderung für Indie [M] Experteninterview – Beispiel: Dürre in Indien |                   | Favela  |   |
| 28                                       |  |  |                   | Fremdlingsfluss                               |   |
|  |  |  |                   | Gated Community                               |   |
|  |  |  |                   | Global City                                   |   |
|  |  |  |                   | Grundwasser                                   |   |
|  |  |  |                   | Hackbauern                                    |   |

| Stundenanzahl                            | Seitenvorschläge aus dem <b>Seydlitz Erdkunde Einführungsphase</b> (978-3-507-53305-9) |                                    | Raumbeispiele | Fachbegriffe (Auswahl, alphabetisch sortiert) | Kompetenzbereiche<br>Fachwissen [F], Räumliche Orientierung [O], Erkenntnisgewinnung durch Methoden [M], Beurteilen und Bewerten [B], Kommunikation [K] |
|--|--|------------------------------------|---------------|---|---|
|  | Seite  | Themenbereiche ([M] = Geo-Methode) |               |   |   |
| <b>Nachhaltigkeit in der Raumnutzung</b> |  |                                    |               |   |   |

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Erdkunde) – E-Phase (2021)

|    |   |  |                          |  |
|----|---|--|--------------------------|--|
| 30 | <b>Herausforderung nachhaltiger Raumnutzung: Demographie</b>                |  |                          |  |
| 30 | Wie viele Menschen trägt die Erde?  |  | Konversion               | <p><b>[E – M3]</b> beurteilen den Aussagewert statistischer Daten und anderer Materialien für den Prozess der Erkenntnisgewinnung,</p> <p><b>[E – M4]</b> verknüpfen gewonnene Erkenntnisse mit geografischen Erklärungsansätzen zu einer Problemlösung (z. B. Syndromansatz),</p> <p><b>[E – K1]</b> erfassen die logischen, fachlichen und argumentativen Stärken und Schwächen eigener und fremder Aussagen und reagieren adressaten- und situationsgerecht,</p> <p><b>[E – K2]</b> treffen unter Abwägung fachlicher Aussagen und Bewertungen Entscheidungen (ggf. auch einen Kompromiss),</p> <p><b>[E – K3]</b> präsentieren geografisch relevante Sachverhalte fach-, situations- und adressatengerecht mit angemessener Medienunterstützung,</p> <p><b>[E – B1]</b> wägen Vor- und Nachteile anthropogener Eingriffe aus verschiedenen Perspektiven sachgerecht und problemorientiert ab,</p> <p><b>[E – B2]</b> berücksichtigen geografisch relevante Werte und Normen (z. B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit),</p> <p><b>[E – B3]</b> beurteilen und bewerten auf der Grundlage geografischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien geografisch relevante Sachverhalte und Probleme (z. B. Flächennutzungskonflikte, Ressourcenkonflikte).</p> |
| 32 | Zur Welternährungslage – Wie werden die vielen Menschen derzeit ernährt?    |  | Kulturpflanze            |  |
| 34 | Nahrungsmittel für alle, überall und auch in Zukunft?                       |  | Marginalisierung         |  |
| 36 | Ägypten – Bevölkerungsentwicklung und landwirtschaftliche Tragfähigkeit     |  | Megacity                 |  |
| 38 | Tragfähigkeit am Beispiel Wasser  |  | Monsun                   |  |
| 40 | Nachhaltiger und technologischer Fortschritt seltener Erden?                |  | Nachhaltigkeit           |  |
| 42 | <b>Herausforderung nachhaltiger Raumnutzung: Verstädterung</b>              |  | Nachhaltigkeits-pyramide |  |
| 42 | São Paulo – Megacity im Schwellenland                                       |  | Nilschwelle              |  |
| 44 | Verstädterung auf der Erde – ein Problem für die Tragfähigkeit?             |  | Nomadenwirtschaft        |  |
| 46 | <b>Herausforderung nachhaltiger Raumnutzung: Übernutzung von Ressourcen</b> |  | Ocean-Grabbing           |  |
| 46 | Ölpalmenanbau in Indonesien – Übernutzung des tropischen Regenwaldes        |  | ökologischer Fußabdruck  |  |
| 48 | [M] Kartenanalyse – Beispiel Übernutzung des Regenwaldes                    |  | Passatzirkulation        |  |
| 50 | Ölpalmenanbau in Amazonien – Übernutzung des tropischen Regenwaldes         |  | Primatstadt              |  |
| 52 | Immerfeuchte Tropen – Rückkehr zur nachhaltigen Nutzung                     |  | Push-/Pullfaktor         |  |
| 54 | [M] Darstellung komplexer Zusammenhänge                                     |  | Segregation              |  |
| 56 | Überfischung – die weltweite Jagd nach Fisch                                |  | seltene Erden            |  |
| 58 | <i>Ocean-Grabbing: Fischfang vor Westafrika</i>                             |  | Subsistenzwirtschaft     |  |
| 60 | [T] Testen – Üben – Vertiefen   |  | Syndromkonzept           |  |
|    |   |  | Tragfähigkeit            |  |
|    |   |  | Trockengrenze            |  |
|    |   |  | Überfischung             |  |
|    |   |  | Übernutzung              |  |
|    |   |  | Waldgarten               |  |

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Erdkunde) – E-Phase (2021)

|  |   |                                    |               |   |   |
|--|---|------------------------------------|---------------|---|---|
| Stun-<br>den-<br>an-<br>zahl                 | Seitenvorschläge aus dem <b>Seydlitz Erdkunde</b><br><b>Einführungsphase</b><br>(978-3-507-53305-9) |                                    | Raumbeispiele | Fachbegriffe<br>(Auswahl, alphabetisch<br>sortiert) | Kompetenzbereiche<br>Fachwissen [F], Räumliche Orientierung [O],<br>Erkenntnisgewinnung durch Methoden [M],<br>Beurteilen und Bewerten [B], Kommunikation [K] |
|  | Seite   | Themenbereiche ([M] = Geo-Methode) |               |   |   |
| <b>Nachhaltigkeit in der Raumentwicklung</b> |   |                                    |               |   |   |

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Erdkunde) – E-Phase (2021)

|    |  |                 |   |  |
|----|--|-----------------|---|--|
| 64 | <b>Flächennutzung und Nachhaltigkeit</b>                                     | Ostsee          | Entwicklungs-zusammenarbeit   | <p><b>[E – F4]</b> Maßnahmen zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen (z. B. Entwicklungsprojekte, Tourismusförderung)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><b>[E – O1]</b> kennen räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z. B. die Klima- und Landschaftszonen der Erde, Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes),</p> <p><b>[E – O2]</b> vergleichen räumliche Bezugszusammenhänge auf unterschiedlichen Maßstabsebenen,</p> <p><b>[E – M1]</b> entwickeln selbstständig sach- und problemorientierte geografische Fragestellungen, Hypothesen und Lösungsstrategien,</p> <p><b>[E – M2]</b> strukturieren geografisch relevante Informationen,</p> <p><b>[E – M3]</b> beurteilen den Aussagewert statistischer Daten und anderer Materialien für den Prozess der Erkenntnisgewinnung,</p> <p><b>[E – M4]</b> verknüpfen gewonnene Erkenntnisse mit geografischen Erklärungsansätzen zu einer Problemlösung (z. B. Syndromansatz),</p> <p><b>[E – K1]</b> erfassen die logischen, fachlichen und argumentativen Stärken und Schwächen eigener und fremder Aussagen und reagieren adressaten- und situationsgerecht,</p> <p><b>[E – K2]</b> treffen unter Abwägung fachlicher Aussagen und Bewertungen Entscheidungen (ggf. auch einen Kompromiss),</p> <p><b>[E – K3]</b> präsentieren geografisch relevante Sachverhalte fach-, situations- und adressatengerecht mit angemessener Medienunterstützung,</p> |
| 64 | Raum ohne Ende?  | Bremerhaven     | Flächennutzung  |  |
| 66 | Windräder in der Ostsee – ein Beispiel nachhaltiger Raumentwicklung?         | <b>Freiburg</b> | nachhaltige Entwicklungsziele (Sustainable Development Goals, SDGs) |  |
| 68 | <b>Nachhaltige Stadtentwicklung</b>  | London          | nachhaltige Stadtentwicklung  |  |
| 68 | <b>Nachhaltige Stadtentwicklung am Beispiel Freiburgs</b>                    | Vietnam         | Nachhaltigkeit  |  |
| 72 | London – Erneuerung einer Metropole  | Thailand        | Nichtregierungsorganisation (NGO)                                   |  |
| 74 | Die Olympiastadt London 2012 – ein Beispiel nachhaltiger Stadtplanung?       | São Paulo       | Nutzungskonflikt  |  |
| 76 | São Paulo – Bemühen um eine nachhaltige Stadtentwicklung                     | Welt            | Raumentwicklung   |  |
| 78 | <b>Entwicklungszusammenarbeit und Nachhaltigkeit</b>                         |                 | Raumplanung   |  |
| 78 | Entwicklungszusammenarbeit – Aussicht auf Erfolg?                            |                 | Strukturwandel  |  |
| 80 | Entwicklungszusammenarbeit – Musterbeispiel Mangrovenwälder?                 |                 | Tourismus   |  |
| 82 | [M] Debatte – Entwicklungsprojekte fortsetzen oder abschaffen?               |                 |   |  |
| 84 | <b>Nachhaltige Entwicklung und Tourismus</b>                                 |                 |   |  |
| 84 | Thailand – Entwicklung durch Tourismus?                                      |                 |   |  |
| 86 | Auswirkungen des globalen Tourismus – der Tourismus, ein Profiteur des Booms |                 |   |  |
| 88 | Bremerhaven – Strukturwandel durch Tourismus                                 |                 |   |  |
| 90 | [T] Testen – Üben – Vertiefen  |                 |   |  |
| 92 | [M] Klausuren bearbeiten   |                 |   |  |

|                 |  |               |   |  |
|-----------------|--|---------------|---|--|
| Stunden-<br>an- | Seitenvorschläge aus dem <b>Seydlitz Erdkunde Einführungsphase</b> (978-3-507-53305-9) | Raumbeispiele | Fachbegriffe (Auswahl, alphabetisch sortiert) | Kompetenzbereiche<br>Fachwissen [F], Räumliche Orientierung [O], Erkenntnisgewinnung durch Methoden [M], |
|-----------------|--|---------------|---|--|

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Erdkunde) – E-Phase (2021)

| zahl   | Seite | Themenbereiche ([M] = Geo-Methode) |  |  | Beurteilen und Bewerten [B], Kommunikation [K]  |
|--|-------|------------------------------------|--|--|---|
| <b>Nachhaltigkeit in der Raumentwicklung</b> |       |                                    |  |  |   |
|  |       |                                    |  |  | <p><b>[E – B1]</b> wägen Vor- und Nachteile anthropogener Eingriffe aus verschiedenen Perspektiven sachgerecht und problemorientiert ab,<br/> <b>[E – B2]</b> berücksichtigen geografisch relevante Werte und Normen (z. B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit),<br/> <b>[E – B3]</b> beurteilen und bewerten auf der Grundlage geografischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien geografisch relevante Sachverhalte und Probleme (z. B. Flächennutzungskonflikte, Ressourcenkonflikte).</p> |



Orientierung am Jahresplan der KGS Sehnde