

Vorschlag für einen schuleigenen Arbeitsplan mit dem Lehrwerk „Durchblick Erdkunde 7/8“ (978-3-14-115723-9) nach dem niedersächsischen Kerncurriculum für die Realschule 2014

Kompetenzen gemäß Kerncurriculum: 1) Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M); 2) Kommunikation (K); 3) Beurteilung und Bewertung (B); 4) Räumliche Orientierung (O);
5) Fachwissen (F)

Jahrgang 7 Thema (Seiten- zahlen)	Zeit- richt- wert (in Std.)	<u>Inhalte</u> Lehrbuch (Seitenzahlen)	<u>Inhaltsbezogene Kompe- tenzen</u>	<u>Prozessbezogene Kompetenzen</u>	<u>Räumliche Orientierung</u>
Naturkräf- te und ihre Fol- gen (6-32)	8	<ul style="list-style-type: none"> - Vulkane – Feuer speiende Berge (8) - Leben mit dem Vulkanismus (10) - Die Gesteinshülle – ein Puzzle in Bewegung (14) - Erdbeben – Folgen von Plattenbewegungen(16) und leben mit der Bedrohung (20) - Alternative zum Erdbeben: Tsunamis – zerstörerische Riesenwellen (18) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben und erklären Vulkanismus, Erdbeben und Plattentektonik als endogene Prozesse. (F) - erläutern den endogenen und/oder exogenen Entstehungsprozess ausgewählter Naturlandschaften. (F) - stellen Folgen von Naturereignissen für Menschen dar und erörtern vorbeugende Maßnahmen gegen Katastrophen. (F) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen geographisch relevante Informationen aus Grafiken und Tabellen. (M) - entnehmen zielgerichtet thematisch relevante Informationen aus digitalen Medien. (M) - erklären Modelle. (M) - beschreiben geographische Sachverhalte und Darstellungen strukturiert unter Verwendung von Fachbegriffen. (K) - charakterisieren geographische Sachverhalte. (K) - analysieren Aussagen im Hinblick auf Tatsachen und Bewertungen. (B) - nehmen Stellung zu menschlichen Eingriffen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - verorten tektonisch relevante Zonen. (O) - beschreiben die Lage ausgewählter Staaten, Städte, Gebirge und Gewässer - werten thematische Karten unter einer Fragestellung aus. (O)
Klima- und Vege- tationszo- nen der Erde (34-52)	16	<ul style="list-style-type: none"> - Die Temperaturen auf der Erde – große Unterschiede (36) - Niederschläge und ihre Verteilung (38) - Die Klimazonen der Erde (40) - Klima und Pflanzenwelt passen zusammen (42) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Entstehung und Abfolge unterschiedlicher Klimazonen auf der Erde und zeigen Zusammenhänge zwischen Klima und Vegetation. (F) - beschreiben den Aufbau unseres Sonnensystems und erläutern die Entstehung von 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen geographisch relevante Informationen aus Grafiken, Tabellen und Klimadiagrammen. (M) - entnehmen zielgerichtet thematisch relevante Informationen aus digitalen Medien. (M) z.B. S. 47/ S. 51, Filmvorschläge - stellen Daten und Sachverhalte in 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gliedern die Erde nach Klima- und Vegetationszonen. (O) - Werten thematische Karten unter einer Fragestellung aus. (O) - Beschreiben die Lage ausgewählter Staaten, Städte, Gebirge und Gewässer Afrikas. (O) z.B. Arbeitsheft, S. 14 und/oder Südamerikas.

		<ul style="list-style-type: none"> - Die Gliederung der tropischen Zone (44) - Klima- und Vegetationsstufen im Überblick (46) - Höhenstufen der Vegetation in den Anden (50) kann aus zeitlichen Gründen entfallen. 	Tages- und Jahreszeiten. (F)	<p>Diagrammen und Klimadiagrammen dar und werten sie aus. (M)</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben geographische Sachverhalte und Darstellungen strukturiert unter Verwendung von Fachbegriffen. (K) - stellen Inhalte sach- und fachgerecht mit Hilfe geeigneter Präsentationstechniken vor. (K) - geben eine Rückmeldung zur Präsentation von Arbeitsergebnissen nach vorgegebenen Kriterien. (K) - charakterisieren geographische Sachverhalte. (K) - bewerten Lebensräume in Abhängigkeit von Klima- und Vegetationszonen. - nehmen Stellung zu menschlichen Eingriffen in natürliche Systeme im Hinblick auf ökologische und soziale Verträglichkeit. (B) - werten humangeographische Prozesse unter Aspekten einer nachhaltigen Entwicklung aus. (B) 	
Leben und Wirtschaften in verschiedenen Klimazonen (54-74)	16	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierung: Jugendliche aus vier Klimazonen (56) - In den wechselfeuchten Tropen (58) - Der Sahel – leicht verwundbar (60) - Bewässerungsfeldbau auf der Arabischen Halbinsel (62) - In den Subtropen (64) - Die gemäßigte Zone (66) - Weizenproduktion für den Weltmarkt – das Beispiel der Ukraine (68) und Industrielle Landwirtschaft in den Great Plains (70) können als regionale Beispiele vertiefend eingesetzt werden. - Bodenerosion und Maßnahmen dagegen (72) 	Die Schülerinnen und Schüler... Erläutern verschiedene landwirtschaftliche Produktions- und Nutzungsformen in verschiedenen Regionen der Erde. (F)	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen geographisch relevante Informationen aus Grafiken, Tabellen und Klimadiagrammen. (M) - entnehmen zielgerichtet thematisch relevante Informationen aus digitalen Medien. (M) - stellen Daten und Sachverhalte in Diagrammen und Klimadiagrammen dar und werten sie aus. (M) - erläutern die Darstellung geographischer Sachverhalte, die in Mindmaps, Kausalketten oder Wirkungsgefügen dargestellt werden. (M) - beschreiben geographische Sachverhalte Darstellungen strukturiert unter Verwendung von Fachbegriffen. (K) - charakterisieren geographische Sachverhalte. (K) 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> - gliedern die Erde nach Klima- und Vegetationszonen. (O) - werten thematische Karten unter einer Fragestellung aus. (O) - lokalisieren Objekte in Luftbildern und Satellitenaufnahmen. (O) - Beschreiben die Lage ausgewählter Staaten, Städte, Gebirge und Gewässer Afrikas. (O) z.B. Buch S. 60

				<ul style="list-style-type: none"> - stellen Inhalte sach- und fachgerecht mit Hilfe geeigneter Präsentationstechniken vor. (K) - geben eine Rückmeldung zur Präsentation von Arbeitsergebnissen nach vorgegebenen Kriterien. (K) - bewerten Lebensräume in Abhängigkeit von Klima- und Vegetationszonen. (B) - analysieren Aussagen im Hinblick auf Tatsachen und Bewertungen. (B) - nehmen Stellung zu menschlichen Eingriffen in natürliche Systeme im Hinblick auf ökologische und soziale Verträglichkeit. (B) - werten humangeographische Prozesse unter Aspekten einer nachhaltigen Entwicklung aus. (B) 	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Am Ende jedes Kapitels stehen Wiederholungsseiten „Gewusst – gekonnt“ zur Verfügung.