## **Schulinterner Arbeitsplan Erdkunde 5 und 6K**

Kompetenzen gemäß Kerncurriculum: 1) Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M); 2) Kommunikation (K); 3) Beurteilung und Bewertung (B); 4) Räumliche Orientierung (O); 5) Fachwissen (F)

Jahrgang Thema (Seiten- zahlen)	Zeit- richt- wert (in Std.)	Inhalte  Lehrbuch (Seitenzahlen)	Inhaltsbezogene Kompe- tenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Räumliche Orientierung
1 Wir in unserer Region (6 – 25)	8	<ul> <li>Erdkunde – dein neues Unterrichtsfach (6)</li> <li>Ein neuer Schulweg (10)</li> <li>Wir erkunden unsere Schule (12)</li> <li>METHODE: Eine Befragung durchführen (13)</li> <li>AKTIV: Aufgepasst auf deinem Schulweg (14)</li> <li>AKTIV: Nachhaltigkeit in der Schule (16)</li> <li>METHODE: Eine Zukunftswerkstatt durchführen (17)</li> <li>Versorgungseinrichtungen im Nahraum (18)</li> <li>METHODE: Eine Kartierung vornehmen (19)</li> <li>AKTIV: Wir gestalten unsere Freizeit im Nahraum (20)</li> <li>AKTIV: Einen Wochenmarkt erkunden (22)</li> <li>AKTIV: Wir besuchen einen Umweltlernstandort (24)</li> </ul>	beschreiben die Nutzung der Landschaften in Niedersachsen (F)	<ul> <li>entnehmen geographisch relevante Informationen aus Atlanten, Karten, Diagrammen, Texten, Bildern und Filmen (M)</li> <li>führen Erkundungen im Nahraum unter einem vorgegebenen Aspekt durch (M)</li> <li>führen Zählungen, Messungen, Befragungen oder Interviews als Methoden originärer Datenerhebung unter Anleitung durch (M)</li> <li>stellen Daten in einfachen Diagrammen dar (M)</li> <li>zeichnen geografische Sachverhalte in einfacher Form (M)</li> <li>geben einfache geographische Sachverhalte wieder (K)</li> <li>wenden geographische Fachbegriffe sachgerecht an (K)</li> <li>vergleichen geographische Sachverhalte (K)</li> <li>beurteilen Naturräume in ihrer Bedeutung für das Leben und Wirtschaften der Menschen (B)</li> <li>vergleichen unterschiedliche Stand-</li> </ul>	nennen Grundelemente einer Karte und Merkmale topografischer, physischer und thematischer Karten (O)     beschreiben topografische Lagebeziehungen und skizzieren sie (O)     kartieren einfache geographische Sachverhalte (O)     bestimmen Standorte von Personen und Objekten im Raum unter Verwendung von Orientierungshilfen (O)     beschreiben raumrelevante Strukturen im Nahraum (O)

				punkte zu einfachen geographischen Fragestellungen (B)	
		Die Erde ein Himmelskörper (28)	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler
Orientie- rung auf der Erde (26 – 53)	16	<ul> <li>Planet Erde – was macht das Leben auf der Erde möglich? (30)</li> <li>Planet Erde – die Zeiteinteilung (32)</li> <li>Planet Erde – die Jahreszeiten (34)</li> <li>Die Erde erkunden – früher und heute (36)</li> <li>Der Globus – das Abbild der Erde (38)</li> <li>Das Gradnetz (40)</li> <li>AKTIV: Geocaching – "Schatzsuche" als Hobby (42)</li> <li>Vom Luftbild zur Karte (44)</li> <li>Der Maßstab (46)</li> <li>Unterschiedliche Karten (48)</li> <li>Wie nutze ich den Atlas richtig? (50)</li> <li>Gewusst gekonnt – Orientierung auf der Erde (46)</li> </ul>	beschreiben den Aufbau unseres Sonnensystems und erläutern die Entstehung von Tagesund Jahreszeiten (F)	<ul> <li>entnehmen geographisch relevante Informationen aus Karten, Diagrammen, Texten, Bildern und Filmen (M)</li> <li>beschreiben Naturphänomene anhand von Profilen oder Modellen und Filmen (M)</li> <li>geben einfache geographische Sachverhalte wieder (K)</li> <li>wenden geographische Fachbegriffe sachgerecht an (K)</li> <li>vergleichen geographische Sachverhalte (K)</li> <li>geben Aussagen und Gedankengänge anderer wieder (K)</li> </ul>	<ul> <li>erklären das Gradnetz und wenden es als Orientierungsraster an (O)</li> <li>beschreiben die Lage von Kontinenten und Ozeanen (O)</li> <li>nennen Grundelemente einer Karte und Merkmale topografischer, physischer und thematischer Karten (O)</li> </ul>
3 Unser Land Nie- dersach- sen (54 – 84)	16	<ul> <li>Die Landschaften Niedersachsens (50)</li> <li>ORIENTIERUNG: Das große Niedersachsen-Spiel (58)</li> <li>Lebensraum Küste (60)</li> <li>Die Küste muss geschützt werden (62)</li> <li>Urlaub an der Nordseeküste (64)</li> <li>Landwirtschaft in Niedersachsen (66)</li> <li>Ackerbau in der Börde (68)</li> <li>Veränderungen in der Landwirtschaft (70)</li> </ul>	<ul> <li>beschreiben die Entstehung von Gezeiten (F)</li> <li>beschreiben Landschaftsformen Niedersachsens und erklären die glaziale Serie (F)</li> <li>beschreiben die Nutzung der Landschaften in Niedersachsen und erläutern landwirtschaftliche Produktionsformen an Beispielen (F)</li> </ul>	entnehmen geographisch relevante Informationen aus Karten, Diagrammen, Texten, Bildern und Filmen (M)     führen Zählungen, Messungen, Befragungen oder Interviews als Methoden originärer Datenerhebung unter Anleitung durch (M)     beschreiben Naturphänomene anhand von Profilen, Modellen (M)     geben einfache geographische Sachverhalte wieder (K)     wenden geographische Fachbegriffe sachgerecht an (K)     vergleichen geographische Sachver-	beschreiben die Lage von bedeutenden Städten, Gebirgen und Gewässern in Niedersachsen (O)     gliedern Niedersachsen nach Landschaften oder Großlandschaften (O)     beschreiben topografische Lagebeziehungen und skizzieren sie (O)

1	_						1		
			Obstanbau im Alten Land (7	2)			halte (K)		
			• Massentierhaltung – zu wel-				geben Aussagen und Gedankengän-      geben	-	
			chem Preis? (74)				ge anderer wieder (K)  • beurteilen Naturräume in ihrer Bedeu	.	
			• Ökologische Landwirtschaft	_			tung für das Leben und Wirtschaften		
	1_	П	eine Alternative? (76)		0.1.11.1				0.1.11.1
	12		Watter was visted as a definen	Di	Schülerinnen und Schüler	Die	vergieichen unterschledlich Stand-		e Schülerinnen und Schüler
Wetter		•	WBaunteenstrooth(₹6)das Wetter-				punkte zu einfachen geographischer	1	
und Klima			element Luftterperatur (120)	•	beschreiben und erklären Wet- terelemente und Wettererschei-	•	entneffaces belong phick h relevante	•	nennen Grundelemente einer Karte und
(116 –		•	Wisrauchtseenso (1869) die Wetter-		nungen (F)		Informationen aus Karten, Diagram- men, Texten, Bildern und Filmen (M)		Merkmale topografischer, physischer und thematischer Karten (O)
136)			elemente Besyälkungannover- Nibrauschweil (82)		nangen (r )		zeichnen geographische Sachverhalte		und thematischer Ratteri (O)
			Wir untergueben die Wetter				in einfacher Form (M)		
			Michatershopen quer Michater			•	führen Zählungen, Messungen, Befra-		
			(124)				gungen oder Interviews als Methoden		
4	12		W Dittentsoftlensbge/oft/216) orden		Die Schülerinnen und Schüler		originärer Datenerhebung unter Anlei- Die Schülerinnen und Schüler tung durch (M)		Die Schülerinnen und Schüler
Deutsch-			Gefahrliche Wetterlagen				beschreiben Naturphänomene anhand		
land –			(128e)utschland – gewusst wo		<ul> <li>beschreiben die Großlandsch</li> </ul>	af-	ven Perofilenrader de ogelensundre i levante		beschreiben die Lage von bedeutenden
Leben in Stadt und			Klima – was ist das? (130)		ten Deutschlands (F)		(M) Informationen aus Karten, Diagram-		Städten, Gebirgen und Gewässern in
Land			Rima – von der Lage be-	2)	<ul> <li>beschreiben und vergleichen</li> </ul>		gebenneinfackege garaphische Fanden (M)		Deutschland (O)
(86 – 115)			stippent (482) ein Mittelgebirge		das Leben und Wirtschaften einem städtischen mit dem in		verhaltecwieden de Sachverhalte		gliedern Deutschland nach Landschaften     ader Craftlandeshaften (C)
			Es wird wärmer – der Klima-		einem ländlichen Raum	•	wendare gragner in sach gewahten sach gewahten sach geographische Sach		oder Großlandschaften (O) • gliedern Deutschland politisch (O)
			waDideAl(plepat) – ein besonderer		Deutschlands (F)		verhalte wieder (K)	-	gliedelli Dedisellialid politisell (O)
			Naturraum (96) Gewusst gekonnt – Wetter		( )		wenden geographische Fachbegriffe	e	
			en Deruteran (ansobs) Länder – die				sachgerecht an (K)		
			Bundesländer (98)				<ul> <li>vergleichen geographische Sachver-</li> </ul>	-	
6	12		Berlin – Deutschlands Haup  OBJENITIEBLING: Der Konti	- <sub>Di</sub>	e Schülerinnen und Schüler	Dia	halte (K) Sehülgeinerคนเรยเลือกปีคน Gedankengän	Dia	e Schülerinnen und Schüler
Unser	_	•	Berlin – Deutschlands Haup OBJEN VIERUNG: Der Konti- nent Europa im Überblick		e Schaleninien und Schaler	Die	ge anderer wieder (K)	-01	e Schalenninen and Schaler
Kontinent			P1 XXXX wir wonnen - Stadte und	Į	beschreiben das Leben und			J-	Landa Barrella de la companya de la
Europa			Dorfer (102) Europa – ein Kontinent, viele Länden staum Dorf (104)	•	Wirtschaften in ausgewählten	•	entnehilder Beder entrehen beter Beder Informationen Beder Informationen Beder Betern Biggram-haften men, de Klein, Silbern Und Filmen (M)	•	beschreiben die Lage von bedeutenden Städten, Gebirgen und Gewässern in
(138 – 159)			Ea <del>nder</del> ဂနာမျှm Dorf (104)		Räumen Europas (F)		men, den Sildern und Filmen (M)		Europa (O)
139)			Habrensen, Insterninger Stad	t	, ,	•	geben einfache geographische Sach-	•	gliedern Europa nach Landschaften oder
			wassemetz (144)				verhalte wieder (K)		Großlandschaften (O)
		•	Verken Vin Weinstellen ein Wohn viertel vor. (108) Wie wir in Europa leben (148) ■ Stadt und Land ergänzen sic Norden von Europa im Überblick	-		•	wenden geographische Fachbegriffe	٠	gliedern Europa politisch (O)
		•	Viertel vor. (108) Wie wir in Europa leben (148)			١.	sachgerecht an (K) stellen zu einem begrenzten Sachthe-		
			<ul> <li>Stadt und Land ergänzen sic Nordeuropa im Überblick</li> </ul>	h		•	ma auch stichwort- und mediengestützt		
			(150)				Ergebnisse vor (K)		
			(150)			•	vergleichen geographische Sachverhal-		
			Gewusst gekonnt – Deutsch Meind Plenein in Stadt und Lan	_			te (K)		
			don und Paris (132)	a		•	geben Aussagen und Gedankengänge anderer wieder (K)		
			AKTIV: Europa in deiner			•	beurteilen Naturräume in ihrer Bedeu-		
			Stadt (156)			-	tung für das Leben und Wirtschaften		
		•	Gewusst - gekonnt - Unser				der Menschen (B)		
			Kontinent Europa (158)						
		1		1		1			

10

 Naturraum Trockenwüste (162)

- In der Wüste Leben mit der Trockenheit (164)
- Grüne Flächen in der Wüste: die Oasen (142)
- Wüste im Wandel (166)
- Kältewüsten die Polargebiete (168)
- In der Arktis Leben mit der Kälte (170)
- In der Arktis Menschen verändern ihren Lebensraum (172)
- In der Antarktis Bedeutung und Nutzung (174)
- Gewusst gekonnt Leben in Trockenheit und Kälte (177)

Die Schülerinnen und Schüler ...

- geben Merkmale der Polarregionen und der Trockenwüsten wieder (F)
- erklären den Zusammenhang von Lebensraum und Lebensform in Polarregionen und Trockenwüsten (F)

Die Schülerinnen und Schüler ...

- entnehmen geographisch relevante Informationen aus Karten, Diagrammen, Texten, Bildern und Filmen (M)
- beschreiben Naturphänomene anhand von Profilen oder Modellen und Filmen (M)
- geben einfache geographische Sachverhalte wieder (K)
- wenden geographische Fachbegriffe sachgerecht an (K)
- stellen zu einem begrenzten Sachthema auch stichwort- und mediengestützt Ergebnisse vor (K)
- vergleichen geographische Sachverhalte (K)
- geben Aussagen und Gedankengänge anderer wieder (K)
- beurteilen Naturräume in ihrer Bedeutung für das Leben und Wirtschaften der Menschen (B)

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben topografische Lagebeziehungen und skizzieren sie (O)
- bestimmen Standorte von Personen und Objekten im Raum unter Verwendung von Orientierungshilfen (O)