Stand: Juni 2016

**Tiere als Freunde**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ggf. fächerverbindende Kooperation  | **Thema:****Tiere beschreiben** | Umfang: | Jahrgangsstufe |
| mit: Biologie |  **DS** | 5 |

**Mögliche Bausteine**

|  |
| --- |
| Informationen für einen Steckbrief zusammentragenEine Suchmeldung gestaltenAnschaulich und genau beschreibenFakultativ: Für ein Tier sorgen - Vorgänge beschreiben |

**Kompetenzen**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Sprechen und Zuhören*** beschreiben in einfacher Weise Personen, Tiere, Gegenstände, Vorgänge, Schaubilder.
* tragen zu einem begrenzten Sachthema Informationen vor und setzen dabei in einfacher Weise Medien ein.
 | **2. Schreiben*** beschreiben genau und gegliedert (Personen, Tiere, Gegenstände, einfache Vorgänge, Tabellen und Grafiken).
 |
| **3. Lesen – Umgang mit** **Texten und Medien*** nutzen Lesetechniken entsprechend dem Leseziel: orientierendes Lesen, selektives Lesen zum Auffinden von

Einzelinformationen, intensives Lesen.* entnehmen gezielt Informationen aus Sachtexten, Bildern, nichtlinearen Texten und Websites.
* kennen Bericht und Beschreibung als in- formierende Textsorten sowie einfache Formen appellativer und argumentativer Texte.
 | **4. Sprache und Sprachgebrauch** **untersuchen*** kennen und nutzen die Bibliothek als kulturellen Ort.
* nutzen Lexika und Wörterbücher, auch Internetlexika, als Informationsquellen.
* erkennen die Situationsabhängigkeit von mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch.
 |
| **Voraussetzungen/Bezüge zu** **vergangenem und folgendem** **Unterricht*** Grundkenntnisse: vgl. Grundschule
 | **Materialien/Medien*** DB S. 75-88
* AB S. 18-23
 | **Lernkontrollen -****Aufgabenformen**Obligatorisch: Tierbeschreibung |
| **Innere Differenzierung:**Fordern und Fördern: * SB S. 86f
* AH: knifflige Aufgaben mit drei Punkten
 |