Konzept für den PU Streitschlichter in Jg.10 (vorbehaltlich Änderungswünschen beschlossen in der Fachkonferenz AWT am 26.4.2017)

**zu beachten**: 2 Wochenstunden, eine schriftliche Leistungskontrolle pro Halbjahr, (**Termine frühzeitig im Klassenarbeitsplan udg. blocken**), am Ende liegen die Abschlussprüfungen

**Ziel**: SuS sollen in der Lage sein, als Mediatoren im O-Trakt und im Trainingsraum aktiv zu werden

 **Beteiligung an Klassenstunden udg**. in Jg 5

Zwei Streitschlichterinnen bzw. Streitschlichter zusammen werden Paten einer Klasse in Jg. 5. Sind also direkt Ansprechparten für diese Gruppe und mindestens einmal im Monat in deren Klassenstunden involviert.

Absprache mit Klassenlehrkraft wegen Themen bzw. Terminen und Möglichkeiten des Sozialen Lernens (je nach Möglichkeiten; ab Herbstferien)

*d.h. ein Teamtrainingstag sollte dabei sein, z.B. nach der Klassenfahrt bzw. vorher…je nach Planbarkeit (Woche direkt vor der Fahrt)*

*d.h. ein ganzer Tag, z.B. erste Hälfte nur für sich, Hochseilgarten, Teamtraining, und dann Reflexion, Reflexion der Reflexion*

Wesentliches Element des Unterrichts ist die Arbeit mit Rollenspielen und simulierten Konfliktgesprächen, mit deren Hilfe das eigene Mediationsverhalten geübt und reflektiert werden soll.

Die Einzelstunden sollten mit kurzen Warming Ups begonnen werden (kurzen Kooperations-, Kommunikations- oder Vertrauensspielen) begonnen werden, um zu aktivieren und für die weitere, z.T. intensive und persönliche Arbeit aufzuwärmen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Thema | Schwerpunkte | Anmerkungen |
| Grundlagentraining (Vertiefung) | * Streitgespräche trainieren/simulieren
* Vertiefung der Blöcke Kommunikation udg
* Reflexion dessen, was in den Pausen passiert, was in den Klassenstunden abläuft usw.
 | * gewaltfreie Kommunikation Klassenarbeit möglich, Gespräche untersuchen
* Training der Visualisierung der Erhellungsergebnisse, Arbeiten mit Karteikärtchen udg.
* Simulationen filmen, analysieren des Gesprächs
* Konflikte in Filmen, im Theater---Kommunikationsanalyse
 |
| SoL in Jg. 5 | Mappe für Jg. 5 durcharbeiten bzw. ein eigenes Repertoire an Spielen und Methoden für das Soziale Lernen zusammenstellen (im Block oder über das Schuljahr verteilt) | sollten sie selbst erlebt haben und kennen, durchführen können. |
| Kernthema Semester 1:Zivilcourage (nach Herbstferien) | Zivilcourage lernen und lehren* Perspektiven; Einfühlungsvermögen
* Prinzipien, Werte, Einstellungen
* Verantwortung
* Verhalten
* (Gewalt/Gewaltbewältigung/Pazifismuskontra Sexismus, Homophobie, Rassismus z.B.)
 | Rollenspiele, SelbstreflexionMenschenwürde, Selbstwertgefühl, konstruktiver Umgang mit Gewalt und KonfliktenArbeit mit Text und Film (Schwarzfahrer, Spaghetti für zwei z.B.) |
| Mediation als Beruf | * Berufsfeld Mediator, Mediation als Qualifikation in ganz unterschiedlichen Bereichen
 | Aufbauend auf bisherigen Aspekten, z.B. Gespräch mit Polizei? |
| Mediation im interkulturellen Kontext |  | KLY befragen |
| Mobbing |  |  |
| Projektarbeits.o. | SuS erstellen selbst zu vorher ausgewählten Themen eine kleine Einheit zum SoL, z.B. für die fünften Klassen | * mit Begründung und Ablaufplanung (d.h. Warming-Up, Kernspiel(e), Reflexion), (quasi Abschlussarbeit im zweiten Halbjahr).
 |