

Grundlage: Kerncurriculum Biologie

Bewertung: pro Schuljahr 2 Klassenarbeiten (Gewichtung schriftlich 40%, sonstige Leistung 60%)

Schulbuch: Cornelsen Fachwerk Biologie 5/6

Die gelb markierten Bereiche sind noch nicht neu überarbeitet!

Inhalte (verbindlich – optional)	Kompetenzen 1. Inhaltsbezogene K. 2. Prozessbezogene K.	Basiskonzepte Methoden	Fachspezifische Absprachen (verbindlich – optional)	Fächerübergreifende Absprachen / Medienkonzept
Klasse 5 (2 Wochenstunden, ganzjährig)				
<p>0. Einführung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Methoden der Biologie (S. 12/13) Was Lebewesen kennzeichnet (S. 14/15) <p>1. Haus- und Nutztiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> Der Hund (S.22/23) Vom Wolf zum Hund (S. 24/25) Hunderassen und Züchtung (S.27) Die Katze (S. 28/29) Katze und Mensch (S. 30) Verhalten von Katze und Hund im Vergleich (S.32/33) Haustierhaltung (S.34/35) Nutztiere – das Rind (S.38-41) Das Pferd (S.42-44) Vom Wildschwein zum Hausschwein (S.46/47) Tierhaltung und Tierzucht (S. 50/51) 	<p>1. Inhaltsbez. K FW: 1.1.1, 3.1, 5.2.1,6.4, 7.1.1, 7.1.2, 7.3.1,7.3.2, 8.1.2</p> <p>2. Prozessbez. K EG: 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 3.1.1, 3.1.2 KK: 1.1, 1.2, 2.1 BW: 1.1, 3.1</p>	<p>M: Beobachten und beschreiben</p> <p>M: Steckbrief / Referat zum Haustier, Ausstellung im Klassenraum M: Bewerten</p> <p>B: Struktur und Funktion, Variabilität und Angepasstheit</p> <p>M: Biologische Modelle</p> <p>B: Geschichte und Verwandtschaft</p>	<p>Eine Biologiemappe führen (S.10/11)</p> <p>Arbeit an Modellen von Hundeschädeln und ggf. Hundeskelett</p> <p>Arbeit an Modellen von Katzenschädeln</p>	<p>Wolfskoffer (Schulbiologiezentrum)</p>
<p>2. Wirbeltiere</p> <p>a) Säugetiere</p> <ul style="list-style-type: none"> Merkmale (S.79) Merkmale und Lebensweise am Beispiel von einem ausgewählten Säugetier (S.56-73) <p>b) Fische</p> <ul style="list-style-type: none"> Merkmale und Lebensweise am Beispiel der Bachforelle (S.84-86) Merkmale (S. 89) <p>c) Amphibien</p> <ul style="list-style-type: none"> Merkmale und Lebensweise am Beispiel des Teichfrosches (S. 90-92) Vielfalt (S.93) Merkmale (S. 97) <p>d) Reptilien</p> <ul style="list-style-type: none"> Merkmale und Lebensweise am Beispiel der Zauneidechse (S. 98/99) Merkmale (S. 102) 	<p>1. Inhaltsbez. K. FW: 1.1, 1.1.1, 1.2.1, 2.1, 3.1, 4.2.1, 4.4.1, 6.4, 7.3.2,8.1.1, 8.1.3</p> <p>2. Prozessbez. K. EG: 1.1.1, 1.1.2, 1.4.1, 2.1.1, 2.3.1, 2.5.1, 2.6.1, 3.3.3, 3.2.1, 4.1, 4.1.1, KK: 1.1, 2.1</p>	<p>B: Variabilität und Angepasstheit</p> <p>B: Struktur und Funktion</p> <p>B: Information und Kommunikation</p> <p>M: Arbeiten mit dem Bestimmungsschlüssel</p> <p>M: Eine Mindmap erstellen</p>	<p>Schulteich als Lebensraum der Amphibien untersuchen</p>	

Grundlage: Kerncurriculum Biologie

Bewertung: pro Schuljahr 2 Klassenarbeiten (Gewichtung schriftlich 40%, sonstige Leistung 60%)

Schulbuch: Cornelsen Fachwerk Biologie 5/6

Die gelb markierten Bereiche sind noch nicht neu überarbeitet!

<p>e) Vögel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale und Lebensweise am Beispiel der Singdrossel (S.106/107) • Wie Vögel fliegen (S. 108/109) • Fortpflanzung (S. 112/113) • Merkmale (S. 125) 		<p>M: Hühnerei untersuchen (S. 114)</p>		
<p>3. Tiere im Verlauf der Jahreszeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebensräume in der Umgebung (S. 130/131) • Körpertemperatur bei gleichwarmen Tieren (S. 136/137) • Körpertemperatur und Beweglichkeit (S. 138/139) • Winterruhe, Winterschlaf, Zugvögel (Raabits Material) • Tiere sind an die Lebensbedingungen im Winter angepasst (S. 146/147) 	<p>1. Inhaltsbez. K. FW: 1.1.1, 1.2.1, 7.3.2, 7.3.3</p> <p>2. Prozessbez. K. EG 1.4.1, 2.1.1, 2.2.1, 2.3.1, 2.5.1, 2.6.1</p>	<p>B: Steuerung und Regelung</p> <p>B: Stoff- und Energiewandlung</p>		
<p>4. Blütenpflanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frühblüher (S. 148/149) • Der Grundbauplan der Blütenpflanzen (S. 158/159) • Die Wurzel nimmt Wasser und Mineralsalze auf (S. 160/161) • Modelle zur Oberflächenvergrößerung (S. 162/163) • Die Sprossachse hat Transportaufgaben (S. 164/165) • Blätter geben Wasser ab und nehmen Licht auf (S. 168/169) • Zusammenwirken der Organe bei der Pflanze (S. 170/171) • Blüten und ihr Aufbau (S. 172/173) • Bestäubung, Befruchtung, Samenbildung (S. 176/177) • Blüten und Insekten (S. 178/179) • Von der Blüte zur Frucht (S. 180/181) • Ausbreitung von Samen und Früchten(S. 184/185) • Keimung und Wachstum (S. 186/187) • Versuche durchführen und protokollieren (S. 188/189) • Getreide - wichtige Nutzpflanzen (S. 192/193) • Getreide wird gezüchtet (S. 194/195) 	<p>1. Inhaltsbez. K FW: 1.1.1, 1.2.1, 2.1.1, 4.1.1, 6.1.2, 7.2.1, 7.3.3, 8.1.1</p> <p>2. Prozessbez. K EG: 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 2.1.1, 1.3.1, 1.3.2, 1.4.1, 1.4.2, 2.1.1, 2.2.1, 2.3.1, 2.4.1, 2.5.1, 2.6.1, 3.1.1, 3.2.1, 3.4.1, 4.1.1 KK: 1.1.1, 1.1.2, 2.1.1</p>	<p>B: Kompartimentierung</p> <p>B: Stoff- und Energieumwandlung</p> <p>B: Struktur und Funktion</p> <p>B: Reproduktion</p> <p>M: Arbeiten mit Bestimmungsschlüssel, Herbarium anlegen</p>	<p>Praktikum: Transpiration, Stärkebildung</p> <p>Praktikum: Kressewurzeln, Untersuchung mit Stereolupe</p> <p>Praktikum: Transport, Stabilität</p> <p>Praktikum: Keimungs-experimente</p>	<p>Bestimmungsschlüssel, online nutzen</p>
Klasse 6 (epochal 2 Wochenstunden)				
<p>5. Mein Körper</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Skelett des Menschen (S. 194) • Aufbau von Knochen und deren 	<p>1. Inhaltsbez. K. FW: 1.1., 2.1, 4.2.1, 6.4, 7.4.1</p>	<p>B: Struktur & Funktion</p> <p>M: Aufgaben</p>	<p>Praktikum: Knochen, Wirbelsäule, Fußgewölbe,</p>	

Grundlage: Kerncurriculum Biologie

Bewertung: pro Schuljahr 2 Klassenarbeiten (Gewichtung schriftlich 40%, sonstige Leistung 60%)

Schulbuch: Cornelsen Fachwerk Biologie 5/6

Die gelb markierten Bereiche sind noch nicht neu überarbeitet!

Funktion (S. 195) <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau und Funktion der Wirbelsäule (S. 196) • Gelenke und Muskeln (S. 198/199) • Fit durch Bewegung (S. 200/201) 	2. Prozessbez. K. EG 1.1.1, 3.1.1, 3.2.1, 2.6.1 KK 2.1	bearbeiten M: Modellarbeit	aktive Pause, Fitness für Wirbelsäule Knochen Untersuchungen zur Belastbarkeit; Wirbelsäulenmodell	
6. Pubertät – Zeit der Veränderung <ul style="list-style-type: none"> • Was in der Pubertät geschieht (S. 226/227) • Vom Mädchen zur Frau (S. 228/229) • Vom Jungen zum Mann (S. 230/231) • Körperpflege während der Pubertät (S. 232) • Befruchtung, Schwangerschaft und Geburt (S. 236-239) • Verhütung (S. 240) • Mein Körper gehört mir (S. 242/243) 	1. Inhaltsbez. K. FW: 6.1.1, 7.1.1, 8.1 2. Prozessbez. K. EG 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 2.6.1, 4.1 KK 1.1, 2.1 BW: 1.1, 3.1	B: Entwicklung B: Struktur & Funktion M: Aufgaben bearbeiten, Modellarbeit	Verhütungsmittel vergleichen	