

Schulinternes Curriculum Religion konfessionell-kooperativ 9/10 K (H und R) – ab dem Schuljahr 2021/22

Hinweise:

Die folgenden Sequenzen sind verbindlich. Ihre Abfolge ist innerhalb des einen angegebenen Schuljahres optional.

Die vorgeschlagenen Inhalte können unter Beachtung der zugeordneten Kompetenzen und der Grundbegriffe in den anderen Spalten verändert werden.

Da aufgrund der Vorgaben eventuell Unterrichtsinhalte über die angegebenen Sequenzen hinaus auszuwählen sind, sollte das Schulcurriculum des folgenden Doppeljahrgangs beachtet werden, damit keine inhaltlichen Doppelungen entstehen.

Die **Abweichungen des katholischen Kerncurriculums** werden **in Bezug auf die inhaltsbezogenen Kompetenzen grün** dargestellt, Passagen, die nur im evangelischen Kerncurriculum vorkommen, werden in Klammern gesetzt.

Die Formulierungen der prozessbezogenen Kompetenzen werden aus dem evangelischen Kerncurriculum übernommen. Auf Abweichungen, die sich aus dem katholischen Kerncurriculum ergeben, wird verwiesen. Zusätzliche Kompetenzen aus dem katholischen Kerncurriculum werden übernommen.

Die **Abweichungen, die sich aus dem Kerncurriculum für die Hauptschule ergeben**, werden **orange** dargestellt. **Inhalte, die nur für Realschüler*innen gelten**, werden **blau** dargestellt.

Die Leistungsfeststellung im konfessionell-kooperativen Religionsunterricht basiert auf schriftlichen Lernkontrollen sowie mündlichen und anderen fachspezifischen Leistungen. Zu den fachspezifischen Leistungen zählen unter anderem: gestalterische Arbeiten (z. B. Collagen, Plakate, Bilder, Standbilder, Musik und Tanz, Modell, Diagramme, Audio-, Video- und PC-Arbeiten), Präsentationen (auch mediengestützt), Unterrichtsdokumentationen (z. B. Arbeitsmappe, Protokoll, Lernbegleitheft, Lerntagebuch, Portfolio, Lapbook), Langzeitaufgaben und Lernwerkstattprojekte, Schülerwettbewerbe.

Zur Verfügung stehendes Lehrwerk: Kursbuch Religion elementar 9/10, Calwer/Diesterweg 2016 *(im Folgenden abgekürzt mit KBE3)*

Überblick über die Unterrichtssequenzen in 9/10K:

	Nr.	Sequenztitel
Jahrgang 9	9.1	Liebe und Sexualität – nach dem Menschen fragen
	9.2	Glaube und Naturwissenschaft – nach Gott fragen
	9.3	Ethische Konflikte – nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen
	9.4	Kirche und Widerstand – nach Glaube und Kirche fragen
Jahrgang 10	10.1	Tod und Sterben – nach dem Menschen fragen
	10.2	Glaube und Zweifel – nach Gott fragen
	10.3	Kreuz und Auferstehung – nach Jesus Christus fragen
	10.4	Fernöstliche Religionen entdecken – nach Religionen fragen

9.1) Liebe und Sexualität – nach dem Menschen fragen

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte	Materialien, Methoden, Medien, Fächerübergriffe	Beispiele für Anforderungssituationen
<p><u>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</u> - Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen in Bezug auf Beziehungsgestaltung des Lebens bedeutsam werden (kath.: W2)</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> - Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen (kath.: U2) - Aus konfessioneller Perspektive einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten (kath.: U3.4)</p> <p><u>Dialogkompetenz</u> - Die Perspektive des anderen einnehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt setzen (kath.: Di2) - Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen. (kath.: Di5)</p>	<p>... vergleichen unterschiedliche Formen der Beziehungs- und Lebensgestaltung miteinander.</p> <p>... zeigen Perspektiven für einen verantwortungsvollen Umgang mit Partnerschaft und Sexualität auf.</p>	<p>- Verschiedene Lebens- und Beziehungsmodelle - Freundschaft, Liebesbeziehung, Ehe, Familie, Partnerschaft und Verantwortung → Konflikte in der Partnerschaft - Liebe/sexuelle Vielfalt → Begriffe von Liebe (Eros, Agape, Sex) → Sexuelle Orientierung und Vielfalt (LSBTI...) Geschlechterrollen, Sexismus → Verantwortung, Verhütung, Schwangerschaft - Leben im Alter, Mehrgenerationenhaus - Doppelgebot der Liebe</p>	<p>1. Mose 1,27, Hohelied Salomos S. 36f</p> <p>KBE3 S. 32-46 (Kapitel Liebe)</p> <p>ON! Reportage „Inszeniert! Von verbottener Liebe, Schönheit und Sex“</p> <p>-----</p> <p>Exemplarische Bibelstellen: - 1.Mose 1-2: Schöpfung - Ps 139: Einzigartig und wunderbar erschaffen - Mt 22,34-40: Doppelgebot der Liebe - 1. Kor 12, 12-31: Ein Leib, viele Glieder</p>	<p>Erste Liebe, Liebeskummer</p> <p>Eigene Beziehung, Trennung/ Scheidung der Eltern</p> <p>Sexismus in der Werbung #metoo</p> <p>Problem des sexuellen Missbrauchs</p>
<p>Verbindliche Grundbegriffe: Ebenbild Gottes/Gottesebenbildlichkeit, Menschenwürde, Gender, Geschöpf</p>				

9.2) Glaube und Naturwissenschaft – nach Gott fragen

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte	Materialien, Methoden, Medien, Fächerübergriffe	Beispiele für Anforderungssituationen
<p><u>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</u> - Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen - Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden (kath.: W2)</p> <p><u>Deutungskompetenz:</u> - Glaubenszeugnisse und christliche Grundideen in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit und ihre Bedeutsamkeit aufzeigen</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> - Argumentation zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Leidens unterscheiden und beurteilen (kath.: U1)</p>	<p>... benennen und erläutern existenzielle, weltanschauliche und naturwissenschaftliche Anfragen an Gott.</p> <p>... erörtern biblische Schöpfungserzählungen vor dem Hintergrund naturwissenschaftlicher Erkenntnisse und im Hinblick auf Nachhaltigkeit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verhältnisbestimmung von Naturwissenschaft und Glaube - Kreationismus - Evolution und Schöpfung - Materialistische Lebensphilosophien - Atheismus 	<p>KBE3 S. 22 (Glaube und Naturwissenschaft) S. 110 (Gottesbeweis)</p> <p>Gott gegen Lisa Simpson (Entwurf 4 2008) -----</p> <p>Exemplarische Bibelstellen: - Gen 1 und 2: Gott als Schöpfer</p>	<p>Lassen sich Glaube und Naturwissenschaft in der Schule doch vereinbaren?</p> <p>Wozu eigentlich Gott?: Buskampagne „Es gibt (mit an Sicherheit grenzender Wahrscheinlichkeit) keinen Gott“.</p> <p>Schöpfungsglaube im Bio-Buch?</p>
<p>Verbindliche Grundbegriffe: Glaube, Weltbild, Schöpfung</p>				

9.3) Ethische Konflikte – nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte	Materialien, Methoden, Medien, Fächerübergriffe	Beispiele für Anforderungssituationen
<p><u>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</u> - Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen (kath.: W1) - Situationen erkennen und beschreiben, in denen existentielle Fragen des Lebens bedeutsam werden (kath.: W2)</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> - Argumentation zu fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen (kath.: U1) - Aus konfessioneller Perspektive einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten (kath.: U3)</p> <p><u>Dialogkompetenz</u> - Bereit und in der Lage sein, die Perspektiven des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen (kath.: Di 2)</p>	<p>... erläutern Beispiele für verantwortliches und solidarisches Handeln nach christlichem Verständnis und deren gesellschaftliche Relevanz.</p> <p>... wenden eine christliche Position beispielhaft auf einen ethischen Konflikt an und arbeiten ihren eigenen Standpunkt heraus.</p>	<p>- Soziale Gerechtigkeit, solidarisches Handeln und Subsidiarität - Prinzip Verantwortung - Inklusion, Soz. Gerechtigkeit, Verantwortungsethik, YOUCAT, DOCAT - Flucht, Migration und Integration - Friedenssicherung - Frieden, Gerechtigkeit, Bewahrung der Schöpfung - Schere zwischen Armut und Reichtum, Ressourcenverteilung - Ethische Fragen zu Möglichkeiten der Medizin, Biologie, Technik und Wirtschaft → „Schutz ungeborenen Lebens“, „Gerechter Krieg“, Organspende, Suizid - Die zwei Seiten des technischen Fortschrittes: Segen und/oder Fluch - „Schöpfer Mensch“ → Hauptanwendungsgebiete der Gentechnologie (klonen, Embryonen, Ersatzteillager, Wunschkinder, Impfstoffe, ...) - Der Turmbau zu Babel „Allmachtsvorstellungen“ der Erbauer und Erkennen des Scheiterns</p>	<p>RBE3 S. 116-126 (Ethisch handeln – Entscheidungen treffen) S. 80 -82 (Die Bergpredigt) S. 134 – 136 (Vorbilder) Mt 22, 36-40 Frage nach dem wichtigsten Gebot ----- Exemplarische Bibelstellen: - Gen 1,28 und Gen 2,15: Verantwortung für die Schöpfung - 2.Mose 20,1-17; 5. Mose 5,1-22: Zehn Gebote - Amos 1,1; 3,1-8 ;7,1-9; 7,10-17; 8,1-10: Berufung und prophetische Botschaft des Amos - Mt 5-7: Bergpredigt - Mt 7,12: Goldene Regel - Mt 25,31-40: Vom Weltgericht/ Werke der Barmherzigkeit - Lk 10,25-37: Der barmherzige Samariter - Joh 8,1-11: Jesus und die Ehebrecherin</p>	<p>Ein Veggie Day für alle? - Verantwortlicher Umgang mit Tier und Natur</p> <p>Aktuelle ethische Konfliktfälle, Auseinandersetzung der Verteilung von Impfstoffen, Digitalisierung, künstliche Intelligenz, Berufswahl, Engagement für Klimaschutz u.a.</p>
<p>Verbindliche Grundbegriffe: Diakonie, Schöpfungsauftrag, Sterbebegleitung, Ethik, Globalisierung</p>				

9.4) Kirche und Widerstand – nach Glaube und Kirche fragen

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte	Materialien, Methoden, Medien, Fächerübergriffe	Beispiele für Anforderungssituationen
<p><u>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz:</u> - Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen (kath.: W1)</p> <p><u>Urteilskompetenz:</u> - Lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion und Religiosität unterscheiden und beurteilen (kath.: U2)</p> <p><u>Dialogkompetenz</u> - Bereit sein, die Perspektive des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen (kath.: Di2) - Kriterien für respektvolle Begegnung im Dialog mit andere berücksichtigen (kath.: Di5)</p>	<p>... weisen das Engagement der Kirche in der Gesellschaft nach.</p> <p>... nehmen Stellung zu kirchlichem Handeln in Geschichte und Gegenwart.</p> <p>... stellen die Bedeutung der katholischen Kirche und die Notwendigkeit ihrer ständigen Erneuerung dar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kirchliche Hilfsorganisationen und Beratungsstellen und Auslandsdienste (Missio, Misereor, Caritas) - Diakonie und Caritas als Grundvollzug der Kirche - Christen in der Einen Welt - Christenverfolgung in Geschichte und Gegenwart, Kreuzzüge, Mission, Kirche in diktatorischen Systemen (z. B. Nationalsozialismus) - Kirche im Nationalsozialismus; Widerstand, z. B. Bonhoeffer, Weiße Rose → Bonhoeffer als Vorbild für Christen? - Kirche in der DDR - Mission - Religionsfreiheit - Gesellschaftskritische Funktion von Kirche - Zweites Vatikanisches Konzil - Kirche als Kulturträgerin - Präsenz v. Kirche, z. B. Weltkirche, Erstes und Zweites Vatikanisches Konzil, Kirche in Europa - Gemeinschaft der Gläubigen, Hierarchie, Gremien 	<p>KBE3</p> <p>S. 146-149 (Die Kirche im Nationalsozialismus)</p> <p>S. 132-133 (Dietrich Bonhoeffer)</p> <p>S. 150f. (Kirche in der DDR)</p> <p>S. 152f. (Kirchenasyl)</p> <p>-----</p> <p>Exemplarische Bibelstellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apg 2: Pfingsten/urchristliches Gemeindeleben - 1. Kor. 12,12-31a: Ein Leib, viele Glieder - Eph 4, 1-6: Aufruf zur Einheit - Eph 4,7-16: die Gnadengaben zum Aufbau der Kirche - 1 Tim 3,1-13: Das geistliche Amt 	<p>Wie passen Politik und Kirche zusammen?</p> <p>Kirchenasyl</p> <p>9. November, Gefahr durch Rechtsradikalismus</p> <p>Bonhoefferhaus</p>
<p>Verbindliche Grundbegriffe: Seelsorge, Widerstand</p>				

10.1) Tod und Sterben – nach dem Menschen fragen

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte	Materialien, Methoden, Medien, Fächerübergriffe	Beispiele für Anforderungssituationen
<p><u>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</u> - Religiöse Spuren und Traditionen im Lebenslauf aufzeigen Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden (kath.: W2)</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> - Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen (kath.: U1) - Aus konfessioneller Perspektive einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten (kath.: U3)</p> <p><u>Gestaltungskompetenz</u> - Religiöse Symbole und Rituale gestalten (kath.: G5)</p>	<p>... beschreiben und erläutern den Umgang mit Sterben und Tod vor dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes und der christlichen Hoffnung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menschenwürde - Tod und Sterben/Gesten des Trauerns und Trösten - Sterben in verschiedenen Lebensaltern, Sterbephasen, Sterbebegleitung, Sterbehilfe, Euthanasie, Palliativmedizin, Hospiz - Trauerarbeit - Sterben in Würde - Bestattungsformen und -rituale, Friedhöfe, Gestaltung von Gräbern - Auferstehungshoffnung - (Chat-)Seelsorge 	<p>KBE3</p> <p>S. 48 ff. (Kapitel Sterben, Tod... und was dann?)</p> <p>S. 122 (Sterbehilfe)</p> <p>1. Kor 15,1-22 Zeugnis Auferstehung, S. 60-63</p> <p>-----</p> <p>Exemplarische Bibelstellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.Mose 1-2: Schöpfung - Gen 1,26-27: Der Mensch als Gottes Ebenbild - Ex 20,1-17: Dekalog - Ps 8: Menschenwürde - Ps 23: Der Herr ist mein Hirte - Lk 10,25-37: Gleichnis vom barmherzigen Samariter 	<p>Tod in der Familie, Todesanzeigen</p> <p>Was bleibt, wenn jemand stirbt?</p>
<p>Verbindliche Grundbegriffe: Ebenbild Gottes/Gottesebenbildlichkeit, Hospiz, Rituale, Sterbehilfe, Auferstehungshoffnung, Barmherzigkeit, Menschenwürde</p>				

10.2) Glaube und Zweifel – nach Gott fragen

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte	Materialien, Methoden, Medien, Fächerübergriffe	Beispiele für Anforderungssituationen
<p><u>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</u> - Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen - Situationen erkennen und beschreiben, in denen existentielle Fragen des Lebens bedeutsam werden (kath.: W2)</p> <p><u>Deutungskompetenz</u> Grundformen religiöser und biblischer Sprache kennen, unterscheiden und deuten (kath.: D1)</p> <p><u>Urteilskompetenz</u> - Argumentation zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Leidens unterscheiden und beurteilen (kath.: U1) - Zweifel und Kritik an Religion bzw. Religionen artikulieren und ihre Berechtigung prüfen</p>	<p>... erläutern die persönliche Bedeutung des Gottesglaubens als lebenslangen Prozess zwischen Gewissheit und Zweifel.</p> <p>... erörtern die Frage nach einem barmherzigen Gott angesichts des Leids in der Welt und von persönlichen Leiderfahrungen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Frage nach dem Lebensinn - Erfahrungen von Leid und Sinnlosigkeit - Theodizee - Hiob - christliche Hilfsprojekte - Schulseelsorge - christlicher Widerstand gegen Unrecht - Biografisches Lernen (Edith Stein, Dietrich Bonhoeffer u.a.) 	<p>KBE3 S.104 ff (Kapitel: Gott - Glauben und Zweifeln)</p> <p>S.128 ff (Kapitel: Christliche Vorbilder – Menschen in der Nachfolge)</p> <p>Kurzfilme: „SPIN - God is a DJ“ „Am seidenen Faden“</p> <p>Joh 20,29 (Thomas, der Zweifler) -----</p> <p>Exemplarische Bibelstellen: - Hiob 1-3: Theodizee - Ps 23: Der Herr ist mein Hirte - 1 Joh 4,16; Gott ist die Liebe</p>	<p>Aktuelle Themen wie Terroranschläge, Hungersnot, Krieg, Klimakatastrophe, Pandemie</p>
<p>Verbindliche Grundbegriffe: Glaube, Seelsorge, Weltbild, Zweifel, Gottesbild, Theodizee</p>				

10.3) Kreuz und Auferstehung – nach Jesus Christus fragen

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte	Materialien, Methoden, Medien, Fächerübergriffe	Beispiele für Anforderungssituationen
<p><u>Deutungskompetenz</u> - Religiöse Sprachformen unterscheiden und deuten (kath.: D1) - Religiöse Motive in Texten sowie künstlerischen und medialen Ausdrucksformen wahrnehmen und erläutern (kath.: D2) - Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten (kath.: D3)</p> <p><u>Dialogkompetenz</u> - Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Blick auf mögliche Kommunikationspartner kommunizieren. (kath.: Di3)</p>	<p>... setzen sich mit Tod und Auferstehung Jesu und deren Bedeutung für das eigene Leben auseinander.</p> <p>... setzen sich mit Tod und Auferstehung Jesu als zentralem Inhalt des christlichen Glaubens auseinander.</p> <p>... beschreiben ihr Gottesbild und entwerfen eigene Zugänge zur Person und Botschaft Jesu.</p> <p>... vergleichen das christliche Verständnis von Auferstehung mit anderen Vorstellungen über ein Leben nach dem Tod.</p>	<p>- Symbole für Tod und Auferstehung - Auferstehungshoffnungen - Kreuz als Symbol der Nähe Gottes zu den Menschen → Kreuz und Auferstehung in Kunst, Musik, Film, Literatur und Liturgie - Passion Jesu → Palmsonntag, Gründonnerstag, Karfreitag, Ostern, Erlösung, Eucharistie, Fronleichnam, historische Hintergründe des Todes Jesu, Frauen am Grab, Geschichten vom leeren Grab, Erscheinungsgeschichten, Emmaus, Himmelfahrt - Glaubensbekenntnisse - Abendmahl - Leib-Seele-Dualismus, Reinkarnation → Vorstellungen von einem Leben nach dem Tod in Christentum und anderen Religionen - Metaphern und Bilder, z. B. Ewiges Leben, Paradies, Himmel und Hölle, Unsterblichkeit der Seele - Relevanz für die Lebensgestaltung, z. B. Solidarität, Gelassenheit, Hoffnung</p>	<p>KBE3 S.66-76 (Kapitel: Jesus Christus - Mensch und Gottessohn)</p> <p>-----</p> <p>Exemplarische Bibelstellen: - Mk 11,15-19: Tempelreinigung - Mk 14-16 (parallel: Mt 26,1- 28,20; Lk 22,1 - 24,53): Leiden, Sterben und Auferstehung Jesu - Lk 8,1-3: Frauen um Jesus - Lk 24,13-35: Die Emmausjünger - Mk 16,1-8 Frauen am leeren Grab - Joh 20, 11-18: Erscheinungsgeschichten - 1.Kor15, 1-8a: Gewissheit der Auferstehung Christi - Psalm 22</p>	<p>Der Isenheimer Altar</p> <p>Warum musste Jesus sterben?</p> <p>Osterglaube</p> <p>Hoffnung auf ein Leben nach dem Tod</p>
<p>Verbindliche Grundbegriffe: Erlösung, historischer Jesus – verkündigter Jesus, Kreuz und Auferstehung, Symbol/Zeichen, Passion, Christus, Messias, Ostern, Sohn Gottes</p>				

10.4) Fernöstliche Religionen entdecken – nach Religionen fragen

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die SuS...	Mögliche Unterrichtsinhalte	Materialien, Methoden, Medien, Fächerübergänge, Biblische Basistexte	Beispiele für Anforderungssituationen
<p><u>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</u> - Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen (kath.: W3)</p> <p><u>Dialogkompetenz</u> - Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und in Hinblick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren (kath.: Di3) - Bereit und in der Lage sein, die Perspektive des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen (kath.: Di2) - Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen (kath.: Di5)</p>	<p>... untersuchen/ setzen sich mit ausgewählte(n) Aspekte(n) fernöstlicher Religionen (auseinander).</p> <p>... vergleichen ausgewählte Aspekte fernöstlicher Religionen mit dem Christentum.</p> <p>... beschreiben/ begründen ihren eigenen christlichen Standpunkt im Vergleich mit anderen Religionen und Weltanschauungen.</p> <p>... benennen und erörtern Chancen und Grenzen eines Dialogs mit Menschen anderer Religionen und Weltanschauungen.</p> <p>... beschreiben Chancen und Grenzen eines Dialogs mit Menschen anderer Religionen und Weltanschauungen und erörtern diese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hinduismus, Buddhismus - Spirituelle Vorstellungen - Samsara, Karma, Wiedergeburt, Kastenwesen, Mokscha, Nirvana, Erlösung, Buddha, Konfuzius, Laotse - Erlösungs- und Jenseitsvorstellungen - Fernöstliches Mönchtum - Gottesbild und Menschenbild - Verhältnis des Christentums zu nichtchristlichen Religionen, z.B. Absolutheitsanspruch und Toleranz - Parlament der Weltreligionen, Friedensgebet von Assisi - Intoleranz, religiös motivierte Konflikte - christlicher Antijudaismus, Antisemitismus, Scharia, Holocaust - Weltanschauliche und neureligiöse Gruppen - Atheismus - Fundamentalismus - Religionsfreiheit - Möglichkeiten eines Dialogs 	<p>KB3E S.178 -190 (Fernöstliche Religionen - Hinduismus, Buddhismus)</p> <p>David Safier: Mieses Karma</p> <p>GeoLino „Weltreligionen“</p> <p>Ausstellung „Religramme“ (2016)</p> <p>-----</p> <p>Exemplarische Bibelstellen: %</p>	<p>Suche nach dem Glück</p> <p>Wiedergeburt</p> <p>Interreligiöser Dialog</p> <p>Der gewaltlose Widerstand</p>
<p>Verbindliche Grundbegriffe: Karma, Erleuchtung, interreligiöser Dialog, Meditation, Reinkarnation, Weltreligionen, Fundamentalismus</p>				