

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (Gy)

Inhalte/Begriffe	Strukturierende Aspekte	Themeneinheiten im Band	Methoden und Arbeitsweisen
<b>Erster Weltkrieg</b> (aller Voraussicht nicht in Jg. 8 geschafft)	<b>Herrschaft und Staatlichkeit</b>	<p>Siehe Buch 7/8; je nach Fortschritt in Jg. 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Deutsche Reich auf neuem Kurs (200/201)</li> <li>- Europa – ein Krisenherd (202/203)</li> <li>- Der Krieg: Ausbruch und Verlauf (204–207)</li> <li>- Wer ist schuld am Kriegsausbruch? (208/209)</li> <li>- Der technisierte Krieg (210–213)</li> <li>- Kriegswirtschaft und „Heimatfront“ (214–217)</li> <li>- Das Ende des Krieges (218/219)</li> </ul> <p>Alternative Möglichkeiten zur Verschaffung eines Überblicks bevorzugen (z.B. Dokumentation), um Zeit zu sparen</p>	<p>Darstellungen untersuchen, ggf.: Briefe untersuchen (Quellentext)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale</li> <li>- setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (<b>Methodenkompetenz</b>)</li> <li>- beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (<b>Urteilskompetenz</b>)</li> </ul>
<b>Herrschaftsidee des Sowjetkommunismus und ihre Folgen</b> (10-39)	Herrschaft und Staatlichkeit Weltdeutung und Religion	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Russland vor der Revolution (14-17)</li> <li>- 1917 – das Jahr der Revolution (18-21)</li> <li>- Die Bolschewiki sichern ihre Herrschaft (22f)</li> <li>- Stalins neuer Kurs (26/27, 30/31)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale <b>visueller Gattungen (hier: Fotos und Plakate)</b> und setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (<b>Methodenkompetenz</b>)</li> </ul>
<b>Weimarer Republik – Chancen</b> (z.B. Modernisierung, Partizipation, Emanzipation) und Belastungen (40-83)	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutschland – ein belasteter Neuanfang (44-47, ggf. 42f); Verfassung (46f)</li> <li>- Die Pariser Friedensregelungen (48-51) und Diskussion: Ein ungerechter Friedensvertrag? (52f)</li> <li>- Schlaglichter auf die 1920er Jahre (54-69); als Projektarbeit möglich, Raum für Kürzungen/Raffungen <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1923- ein Krisenjahr (54-57);</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfassungsschaubild (ggf. Vgl. zur Verfassung des Kaiserreichs; ein demokratischer Staat? (Rückgriff auf PoWi hier möglich)</li> <li>- reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukte (Gleichzeitigkeit –</li> </ul>

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (Gy)

		<p style="text-align: center;"><b>kurricular vorgesehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weg aus der politischen Isolation (58) <b>fakultativ</b></li> <li>- Gesellschaftliche Veränderung (62-65) <b>fakultativ</b></li> <li>- Die Moderne der Zwanziger (66-69) <b>fakultativ</b></li> <li>- Deutschland in der Wirtschaftskrise (70f; 72f USA)</li> <li>- Republik ohne Parlament? (74-77)</li> <li>- Der Aufstieg der NSDAP (78f)</li> <li>- Nur eine weitere Präsidentialregierung? (80f)</li> </ul>	<p>Ungleichzeitigkeit) <b>(Sachkompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale (Wahlplakate, Gesetzestexte)</li> <li>- beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven</li> <li>- reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter <b>(Methodenkompetenz)</b></li> <li>- analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale <b>sprachlicher Gattungen (hier: Reden und Gesetzestexte)</b> und setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt <b>(Methodenkompetenz)</b></li> <li>- beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien</li> <li>- nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor</li> </ul>
<p><b>Elemente der nationalsozialistischen Ideologie und deren Wurzeln (96-101)</b></p>	<p>Weltdeutung und Religion</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volksgemeinschaft (96f)</li> <li>- Rassenideologie (98)</li> <li>- Antisemitismus (99)</li> <li>- Lebensraumpolitik (100)</li> <li>- Führerprinzip (101)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen <b>(Sachkompetenz)</b></li> <li>- reflektieren Aussagen über his-</li> </ul>

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 9/10 (Gy)

		Die Auseinandersetzung mit der Ideologie ist auch Bestandteil des Konzeptes zum Gedenken an die Opfer des Nationalsozialismus (Ende Januar).	torische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter ( <b>Methodenkompetenz</b> ) - analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale <b>sprachlicher Gattungen (hier: Reden, Propagandatexte)</b> und setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt ( <b>Methodenkompetenz</b> )
--	--	--	--

- Jahrgang 9: Besuch der Gedenkstätte Ahlem, liberale Synagoge Stöcken (Antisemitismus, Gegenwartsbezug, Austausch)