

Schulinterner Arbeitsplan der KGS-Sehnde in den Klassen 5/6
nach Buch Diercke 5/6. Gymnasium Niedersachsen (ISBN 978-3-14-113270-0)

Jg. 5: Kern-Themen 1 und 2

Jg. 6: Kern-Thema 3

XXX : optionale Inhalte (wenn genügend Zeit)

XXX : mögliche Streichung

XXX : Übungsseiten für SuS in Einzelarbeit / als HA

Woche *	Bezug zum Kerncurriculum	Kompetenzen	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Seiten im Lehrbuch	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Sonstiges
	Kern-Thema 1: Orientierung im Raum	Die Schülerinnen und Schüler können:		Kapitel 1: Orientierung im Raum	6-43		
	Grundlagen zur Orientierung im Raum (u.a. natürliche Gegebenheiten, Sonnenstand, Kompass, GPS, topographische Karten)	<ul style="list-style-type: none"> ihr neues Fach Erdkunde charakterisieren (F) an Räume geographische Fragen stellen (M) anhand eines Stadtplans Wegstrecken im Realraum beschreiben (O) mit GoogleEarth™ Standorte und Wegstrecken lokalisieren sowie Entfernungen messen (M) mithilfe eines Kompass oder anderer Hilfsmittel Himmelsrichtungen bestimmen (O)	Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> nutzen in kooperativen Arbeitsprozessen digitale Werkzeuge. (MB2.1) wenden einfache Funktionen von digitalen Werkzeugen (unter Anleitung) an. (MB5.1)	Erdkunde - dein neues Fach Der geographische Blick..... Neue Schule - neue Wege 12 Projekt: Wir erkunden den Schulweg virtuell..... Gewusst - gekonnt: Erdkunde - neue Wege.....			Geocaching-Tour
	<ul style="list-style-type: none"> Umgang mit physischen, politischen und 	<ul style="list-style-type: none"> die Aussagefähigkeit von Schräg- und Senkrechtluftbildern sowie Karten vergleichen (M) unterschiedliche Maßstabebenen 		Vom Luftbild zur Karte..... Ob groß, ob klein - ein Maßstab muss sein Mit Karten arbeiten..... Projekt: Wir fertigen eine		12: Vom Bild zur Karte 17: Mit dem Maßstab	

Woche *	Bezug zum Kerncurriculum	Kompetenzen	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Seiten im Lehrbuch	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Sonstiges
	<p>thematische Karten (u. a. Erfassen von Maßstabsebenen)</p> <ul style="list-style-type: none"> Gliederung von Räumen (naturräumliche Gliederung, politische Gliederung) <p>Bedeutung von Lage und Lagebeziehungen</p>	<p>erfassen und mithilfe des Maßstabs Entfernungen in Karten berechnen (F, M)</p> <ul style="list-style-type: none"> Höhenangaben in Karten lesen (F, M) Kartenskizzen anfertigen (M) <p>verschiedene Arten von Karten unterscheiden (F)</p>		<p>Kartenskizze an.....arbeiten Gewusst - gekonnt: Karten im Blick.....</p>		<p>13: Eine thematische Karte lesen und auswerten 16: Physische Karten auswerten</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Entwicklung eines topografischen Grundwissens (u. a. Gewässer, Gebirge, Städte, Staaten) <p>Aufbau und Anwendung des Gradnetzes</p>	<ul style="list-style-type: none"> den Globus als Modell der Erde beschreiben. (F) mit ihrem Atlas arbeiten (F, M) das Gradnetz der Erde beschreiben und zur Orientierung nutzen (O, M) <p>die Notwendigkeit der Einführung des Gradnetzes beurteilen (B)</p>		<p>Vom Globus zur Karte..... Mit dem Atlas arbeiten..... Das Gradnetz der Erde..... Gewusst - gekonnt: Atlas und Gradnetz der Erde.....</p>		<p>10: Gradnetz und Orientierung gesamter Atlas</p>	

Woche *	Bezug zum Kerncurriculum	Kompetenzen	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Seiten im Lehrbuch	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Sonstiges
		<ul style="list-style-type: none"> die Gliederung der Erde in Kontinente und Ozeane beschreiben (F, O) die Planeten unseres Sonnensystems in der richtigen Reihenfolge nennen (F, O) die Entstehung von Tag und Nacht erklären (F) die Zeitzonen anwenden (M)		Unsere Erde - Kontinente und Ozeane Orientierung: Unser Sonnensystem: Sonne, Mond und Sterne? 38 Die Erde dreht sich - Tageszeiten und Zeitzonen 40 Gewusst - gekonnt: Unsere Erde im Sonnensystem.....		240/241: Erde - Physische Übersicht 323.8: Größenvergleich der Planeten unseres Sonnensystems 323.9: Umlaufbahnen um die Sonne; 323.11: Milchstraßensystem (Galaxis); 323.12: Aufbau des Universums 283.3: Zeitzonen	Besuch einer Sternwarte oder eines Planetariums Projekt „Planeten basteln“
	Kern-Thema 2: Orientierung im Raum	Die Schülerinnen und Schüler können:		Kapitel 2: Leben und Wirtschaften auf dem Land und in der Stadt	44-129		
	<ul style="list-style-type: none"> Raumgliederung nach Daseinsgrundfunktionen Stadt-Umland-Beziehungen 	<ul style="list-style-type: none"> Merkmale von Städten und ländlichen Siedlungen benennen (F) die Daseinsgrundfunktionen nennen (F) die Vorteile und Nachteile von Städten und ländlichen Siedlungen diskutieren (K) die wichtigsten Teile einer Stadt und ihre Funktionen beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler: entnehmen zielgerichtet Informationen aus altersgerechten Informationsquellen (MB1.1) 	Wo wir wohnen: Stadt oder Land?..... Daseinsgrundfunktionen: Was machst du an einem Tag? Ein Dorf im Wandel..... Hannover - viele Viertel in einer Stadt..... Projekt: Wir erkunden die		20/21: Deutschland nördlicher Teil - Physische Karte 36.3: Region Hannover - Flächennutzung und Raumplanung	Unterrichtsgang in das Geschäftszentrum des Schulstandortes

Woche *	Bezug zum Kerncurriculum	Kompetenzen	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Seiten im Lehrbuch	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Sonstiges
		<ul style="list-style-type: none"> (F) • Merkmale und Funktionen von Hannover und Berlin benennen (F) • eine Nutzungskartierung einer Geschäftsstraße durchführen (M) • durch eine Befragung sach- und zielgerechte Informationen im Gelände gewinnen (M) • die Wechselbeziehungen zwischen Städten und ländlichen Siedlungen erklären (F) • den Wandel ländlicher Siedlungen beschreiben (F) • die räumliche Lage von Siedlungen bewerten (B) 		City oder ein Dorf.....76.1: Neu- Gewusst - gekonnt: Dorf und Stadt.....		76.1: Neu- Anspach (Hessen) - Siedlungsschwerpunkt; 76.2: Anspach - Wandel der Dorfstruktur	
		<ul style="list-style-type: none"> • die Bundesländer und die Nachbarstaaten Deutschlands nennen und auf einer Karte zuordnen (F, O) • die Bevölkerungsdichte berechnen (F) • den Bundesländern die entsprechenden Wappen zuordnen (O, F) • einen Verkehrsnetzplan lesen (M) • Tabellen erstellen und auswerten (M) 		Orientierung: Politische Gliederung Deutschlands 58 Bundeshauptstadt Berlin 60 Berlin - Stadt-Umland- Beziehungen..... Gewusst - gekonnt: Bundesländer und Bundeshauptstadt Berlin 64		28/29: Deutschland - Verwaltungsgliederung 75.4: Bundesrepublik Deutschland seit dem 3. 10.1990 38.2: Berlin - Dienstleistungss- tadt 2015 39.3: Berlin - Innenstadt 38.2: Berlin - Dienstleistungss	

Woche *	Bezug zum Kerncurriculum	Kompetenzen	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Seiten im Lehrbuch	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Sonstiges
						tadt 2015 39.3: Berlin - Innenstadt	
	Produktionsabläufe im primären und sekundären Sektor	<ul style="list-style-type: none"> • Herkunftsgebiete wichtiger Nahrungsmittel bestimmen (O) • Teilbereiche der Landwirtschaft nennen und beschreiben (F) • die Bedeutung des Bodens als Lebensgrundlage für die Menschen in relevanten Zusammenhängen darstellen (M) • eine Mindmap erstellen und lesen (M) • Unterschiede zwischen herkömmlichen und ökologischem Landbau darstellen (F) • Veränderungen in der Landwirtschaft benennen und erörtern (F, B) • Stellung nehmen zu Problemen der Intensivlandwirtschaft (B) • die Idee der Nachhaltigkeit erklären (F) • Sachtexte auswerten (M) • Diagramme zeichnen und auswerten (M) • Exkursionen durchführen und Arbeitsergebnisse präsentieren (M, 	können das Leitbild der Nachhaltigkeit auf Prozesse der Raumentwicklung anwenden (BNE 3.1)	Woher kommen unsere Nahrungsmittel?..... „Es ist mir eine Ähre“ - Ackerbau in der Hildesheimer Börde..... Wie hat sich die Landwirtschaft gewandelt? 70 Wie sieht eine intensive Tierhaltung aus?..... Produkte aus ökologischem Landbau..... Die Idee der Nachhaltigkeit..... Projekt: Wir erkunden einen landwirtschaftlichen Betrieb..... Orientierung: Landwirtschaftliche Nutzung in Deutschland..... Gewusst - gekonnt: Landwirtschaft in Deutschland		56.1: Deutschland - Landwirtschaft 57.2: Böden 58/59: Landwirtschaftliche Betriebe	Bodenuntersuchungen auf unterschiedlichen Flächen im Schulumfeld Unterrichtsgang zu einem landwirtschaftlichen Betrieb am Schulstandort (z.B. Adolphshof, Kiebitz in Rethmar, ...)

Woche *	Bezug zum Kerncurriculum	Kompetenzen	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Seiten im Lehrbuch	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Sonstiges
		K) die landwirtschaftliche Nutzung in Niedersachsen und Deutschland lokalisieren (O)					
	<ul style="list-style-type: none"> Produktionsabläufe im primären und sekundären Sektor Bedeutung des tertiären Sektors Charakteristische Wirtschaftsräume	<ul style="list-style-type: none"> Wirtschaftssektoren unterscheiden (F) Produktionsabläufe im primären und sekundären Sektor beschreiben (F) grundlegende Strukturen von Wirtschaftsräumen charakterisieren (F) thematische Karten auswerten (M) Transportwege von Gütern innerhalb der globalen Produktionskette beschreiben (O) Stellung nehmen zu Auswirkungen des Onlinehandels (B) 	<ul style="list-style-type: none"> planen und entwickeln unter Anleitung Medienprodukte in vorgegebenen Formaten (MB3.1) 	Berufe in verschiedenen Wirtschaftssektoren..... Arbeiten im sekundären Sektor - Beispiel Saffherstellung..... Arbeiten im sekundären Sektor - Beispiel Fahrradindustrie 88 Der tertiäre Sektor..... Der tertiäre Sektor - Beispiel Onlinehandel..... Wirtschaftsraum Hannover-Braunschweig..... Orientierung: Wirtschaftsräume in Deutschland..... Projekt: Wir nehmen unseren Schulkiosk unter die Lupe..... Gewusst - gekonnt: Wirtschaftssectoren		30/31: Deutschland - Wirtschaft 37: Industrieraum Braunschweig-Wolfsburg 271.4: Globale Warenketten (am Beispiel Jeans) 100.1: Europäische Union - Beschäftigungsstruktur	Unterrichtsgang zu einem Betrieb des Produzierenden Gewerbes am Schulstandort
	<ul style="list-style-type: none"> Raumwirksamkeit des 	<ul style="list-style-type: none"> Reiseprospekte hinsichtlich ihrer Interessen und Absichten sowie 	<ul style="list-style-type: none"> können natur und 	Was machen wir in den nächsten Ferien?.....		62.1: Deutschland -	Vorbereitung und

Woche *	Bezug zum Kerncurriculum	Kompetenzen	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Seiten im Lehrbuch	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Sonstiges
	Tourismus	<ul style="list-style-type: none"> • ihrer Seriosität analysieren (B) • das Wattenmeer als Nationalpark und Tourismusdestination verorten und in seinen typischen Merkmalen beschreiben (O, F) • touristische Nutzung in Mittelgebirgen und im Alpenraum beschreiben und beurteilen (F, B) • Vor- und Nachteile von Urlaubsorten aus verschiedenen Perspektiven charakterisieren (B) aufgrund geographischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien • Veränderungen von Landschaftsräumen durch Tourismus beschreiben • touristische Aktivitäten hinsichtlich der Nachhaltigkeit beurteilen (B) • Deutschland und Europa in Naturräume gliedern (F, O) 	<ul style="list-style-type: none"> • sozialräumliche Potenziale analysieren und Vielfalt als Entwicklungschance erkennen (BNE 2.2) • reflektieren die Wirkung von - Medien auf das eigene Handeln sowie auf Individuum und Gesellschaft (MB 6.2) 	<p>Ein Ausflug an die Nordseeküste.....</p> <p>Warum ist das Wattenmeer schützenswert?.....</p> <p>Urlaub im Nationalpark Harz.....</p> <p>Tourismus in den Alpen - zwei Seiten einer Medaille?.....</p> <p>Orientierung: Die Großlandschaften in Deutschland.....</p> <p>Mallorca - ein Urlaubsparadies?.....</p> <p>Gewusst - gekonnt: Großlandschaften und Tourismus.....</p>		<p>Tourismus 63.2: Langeoog (Ostfriesland) - Tourismus an der Küste</p> <p>28. 1: Wattenküste</p> <p>- Tourismus 322.4: Entstehung der Gezeiten</p> <p>116/117: Alpen - Tourismus und Umwelt</p> <p>63.4: Werdenfeller Land</p> <p>105.4: Balearen - Tourismus</p> <p>52.1: Deutschland - Landschaften</p> <p>18/19: Deutschland - Bild und Karte</p>	Durchführung der Klassenfahrt
		<ul style="list-style-type: none"> • kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede innerhalb Europas beschreiben (F) • den Kontinent Europa geographisch 		<p>Kinder in Europa **.....</p> <p>Europa - Einheit und Vielfalt **.....</p> <p>Orientierung: Europa - ein</p>		<p>85.5: Europa - Politische Übersicht</p> <p>86/87.1: Europa</p>	Aktionstag zu europäischen Städtepartnerschaften

Woche *	Bezug zum Kerncurriculum	Kompetenzen	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Seiten im Lehrbuch	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Sonstiges
		<ul style="list-style-type: none"> einteilen (O) Mitgliedsstaaten, Strukturen und Ziele der Europäischen Union (EU) benennen (O, F) Vor- und Nachteile einer EU-Mitgliedschaft benennen (F) eine Internetrecherche durchführen (M)		staatenreicher Kontinent ** Projekt: Wir erschließen die Vielfalt Europas ** Orientierung: Großlandschaften in Europa ** Gewusst - gekonnt: Vielfalt Europas **		- Physische Übersicht 84.4: Europäische Zusammenschlüsse	
	Kern-Thema 3: Formende Kräfte der Natur	Die Schülerinnen und Schüler können:		Kapitel 3: Formende Kräfte der Natur	130-187		
	<ul style="list-style-type: none"> Naturlandschaften im Zusammenhang erdgeschichtlicher Vorgänge als Ergebnis endogener Prozesse (u.a. Plattentektonik, Vulkanismus, Erdbeben) 	<ul style="list-style-type: none"> den Schalenbau der Erde beschreiben (F) Grundlagen der Theorie der Plattentektonik erklären (F) Vulkane und Erdbeben sowie deren Entstehung als Ergebnis endogener Prozesse erläutern (F) verschiedene Vulkantypen analysieren (F) die Auswirkungen der endogenen Prozesse auf das Leben der Menschen beschreiben und bewerten (F, B) den Unterschied zwischen Naturereignis und 	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> setzen digitale Werkzeuge bedarfsgerecht ein. (MB 5.2) können unterschiedliche Gefährdungsrisiken durch Naturkatastrophen und wirtschaftliche Nutzung erfassen (vulnerability) (BNE 2.3)	Warum bebdt die Erde?..... Schalenbau: Wie sieht es im Inneren der Erde aus? 134 Von der Kontinentalverschiebung zur Plattentektonik..... Erdkruste entsteht und versinkt..... Gewusst - gekonnt: Erdbeben und Plattentektonik..... Vulkan ist nicht gleich Vulkan..... Projekt: Wir erkunden		207.2: Kalifornien - Erdbeben 242/243.3: Erdbeben und Vulkanismus 240.2: Schalenbau der Erde 242.1: Erdgeschichte und Kontinentaldrift 240/241.3: Schnitt durch die Erdkruste	

Woche *	Bezug zum Kerncurriculum	Kompetenzen	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Seiten im Lehrbuch	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Sonstiges
	<ul style="list-style-type: none"> Schadens- und risikominimierende Maßnahmen bei natürlichen Vorgängen (u.a. Vulkanismus, Erdbeben, Tsunami, Überschwemmungen) 	<ul style="list-style-type: none"> Naturkatastrophe benennen (F) Vulkangebiete in Deutschland lokalisieren (O) schadens- und risikominimierende Maßnahmen bei Vulkanausbrüchen, Erdbeben und Tsunamis erläutern(F) 		<p>einen Vulkan virtuell.....</p> <p>Leben am Vulkan - Fluch oder Segen?.....</p> <p>Gibt es Vulkane und Erdbeben in Deutschland? 148</p> <p>Tsunami: Woher kommen die Riesenwellen?.....</p> <p>Leben mit der Bedrohung: Gibt es Schutzmaßnahmen?.....</p> <p>Orientierung: Gefahren aus dem Erdinneren.....</p> <p>Gewusst - gekonnt: Vulkanismus und Tsunami 156</p>		<p>(schematisch) 242/243.2: Geotektonik</p> <p>136.2: Golf von Neapel - Leben am Vulkan</p> <p>49.2: Laacher See - Vulkanregion/Nutzungskonflikte</p> <p>88.2: Europa - Tektonik</p> <p>253.4: Japan - Tohoku-Beben mit Tsunami (11.3.2011)</p> <p>252.2: Erde - Naturgefahren und Naturrisiken</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Grundzüge naturgeographischer Kreisläufe (Wasserkreislauf, Gesteinskreislauf) 	<ul style="list-style-type: none"> Grundzüge des Wasserkreislaufs und des Gesteinskreislaufs beschreiben (F) den Einfluss der eiszeitlichen Gletscher auf die Naturlandschaft erläutern (F) Küstenformen als Ergebnis 	<ul style="list-style-type: none"> können das Zusammenwirken natur und humangeografischer Faktoren erkennen (BNE 2.1) 	<p>Gesteine erzählen Geschichten.....</p> <p>Gesteine im Kreislauf: Welcher Stein ist das?.....</p> <p>Warum gibt es Findlinge in Deutschland?.....</p> <p>Wie kommt der Wilseder Berg in die</p>		<p>88.3: Mitteleuropa - Geologie/Eiszeitformen</p> <p>116/117.2: Rhône-gletscher - Gletscherrückzu</p>	<p>Gesteinsuntersuchung (Bau-materialien) am Schulgebäude</p> <p>Erkundung eines</p>

Woche *	Bezug zum Kerncurriculum	Kompetenzen	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Seiten im Lehrbuch	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Sonstiges
	<ul style="list-style-type: none"> Naturlandschaften als Ergebnis exogener Prozesse (u. a. Tal- und Küstenformen, Glaziale Prägung) 	<p>exogener Prozesse beschreiben und erklären (F)</p> <ul style="list-style-type: none"> schadens- und risikomindernde Maßnahmen des Küstenschutzes beschreiben und erklären (F) den Verlauf von Flüssen von der Quelle bis zur Mündung beschreiben und Prozesse in den Flussabschnitten charakterisieren (F) hochwassergefährdete Gebiete in Deutschland lokalisieren (O) Hochwasserschutzmaßnahmen an Flüssen erklären (B) exogene Prozesse als Gestalter der verschiedenen Landschaften erläutern (F) Unterschiede zwischen endogenen und exogenen Prozessen benennen (F) 		<p>Lüneburger Heide?.....</p> <p>Ostseeküste - bröckelnde Felsen, wandernde Sandkörner.....</p> <p>Wie können Küsten geschützt werden?.....</p> <p>Gewusst - gekonnt: Gesteine, glaziale Serie und Küsten.....</p> <p>Der natürliche Wasserkreislauf.....</p> <p>Eine Schiffahrt entlang der Elbe.....</p> <p>Projekt: Wir führen einen Versuch durch: Wieso verlaufen Flüsse nicht gerade?.....</p> <p>Flüsse formen Täler.....</p> <p>Hochwasser und Hochwasserschutz in Deutschland.....</p> <p>Orientierung: Eine Reise durch die Landschaften Niedersachsens.....</p> <p>Im Überblick: Welche Kräfte verändern die Erdoberfläche?.....</p> <p>Gewusst - gekonnt: Wasser formt Landschaften.....</p>		<p>g. 88.1: Europa - Landschaft zur letzten Kaltzeit (Würm/Weichsel vor 18.000 Jahren) 32/33: Norddeutschland - Küstenlandschaften und Küstenschutz</p> <p>90/91: Europa - Gewässer und Küsten</p> <p>251.5: Kreislauf des Wassers - globale Wasserbilanz</p> <p>53.1: Oberrheingraben - Landschaftsbild</p> <p>61.6: Oberrhein - Flussbegradigung.</p> <p>61.7: Rhein bei Speyer - Hochwasserrück</p>	<p>Fließgewässers im Schulumfeld</p>

Woche *	Bezug zum Kerncurriculum	Kompetenzen	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Seiten im Lehrbuch	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Sonstiges
						halt	
				Methoden Ein Foto auswerten..... Einen Text auswerten..... Eine Tabelle lesen und erstellen..... Ein Diagramm lesen und zeichnen..... Informationen aus dem Internet recherchieren..... Eine Mindmap erstellen 193 Ein Plakat oder eine Wandzeitung erstellen..... Arbeitsergebnisse präsentieren..... Eine thematische Karte auswerten..... Eine Befragung durchführen..... Ein Rollenspiel durchführen..... Entscheidungen vorbereiten - Argumente pro und kontra.....			

*für Ihre Einträge, ** fakultativ, F = Fachwissen, O = Orientierung, M = Methode, K = Kommunikation, B = Beurteilen und Bewerten, MB = Orientierungsrahmen Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule, BNE = Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung