

Schulinterner Arbeitsplan der KGS-Sehnde in den Klassen 7/8
nach Buch Diercke 7/8. Erdkunde Gymnasium Niedersachsen (ISBN 978-3-14-113277-0)

Jg. 7: Nachhaltige Entwicklung (SGDs) einführen, Kern-Thema 4

Jg. 8: Nachhaltige Entwicklung (SDGs) einführen, Kern-Thema 5 und Kern-Thema 6

Digitalisierung: Google Earth

XXX : optionale Inhalte (wenn genügend Zeit)

XXX : mögliche Streichung

XXX : Übungsseiten für SuS in Einzelarbeit / als HA

Woche *	Bezug zum Kerncurriculum	Kompetenzen	Bezüge zum <i>Orientierungsrahmen Medienbildung in der allgemein bildenden Schule</i> und zum <i>Orientierungsrahmen Globale Entwicklung</i>	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Seiten im Lehrbuch	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2023 (ISBN 978-3-14-100900-0)	Sonstiges
				Nachhaltige Entwicklung (SDGs) in Jahrgang 7 und 8 einführen	6-7		
Kern-Thema 4: <i>Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate</i>							
	<ul style="list-style-type: none"> Entstehung des Jahres- und Tageszeitenklimas Grundlagen der atmosphärischen Zirkulation (Hoch- und Tiefdruck, Windgürtel, Ozeanität, Kontinentalität, ITC) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Entstehung der Jahreszeiten erklären (F) den Unterschied zwischen Wetter und Klima erläutern (F) die Entstehung von Wolken und Niederschlag erläutern (F) Klimadiagramme zeichnen und auswerten (M) Experimente sachgerecht 	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> nutzen in kooperativen Arbeitsprozessen digitale Werkzeuge. (MB2.1) können die soziokulturelle und natürliche Vielfalt in der Einen Welt erkennen. (BNE 1.2) 	<p>1 Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate..... Wie entstehen die Jahreszeiten?..... Temperaturen auf der Erde – große Unterschiede..... Niederschläge und Wolkenarten..... Wetter und Klima..... Arbeiten mit dem Klimadiagramm..... Welche Faktoren beeinflussen das Klima?..... Orientierung: Die Klimazonen der Erde..... Gewusst – gekonnt: Wetter und Klima..... Projekt: Experimente zu Luftdruck und Wind 24</p>	8-95	300.01: Die Bahn der Erde um die Sonne 260: Erde Temperaturen und Niederschläge 258: Erde – Klimazonen (effektive Gliederung) 262.03: Luftdruck und Winde im Januar 263.02/04: Windsysteme – atmosphärische Zirkulation / Luftdruck	Besuch einer Wetterwarte Unterrichtsgan

<ul style="list-style-type: none"> • Ausbildung unterschiedlicher Klimazonen auf der Erde (vertikal und horizontal) • Gliederung der Tropen (Vegetationszonen) • Ökosystem des Tropischen Regenwaldes • Landnutzung in den unterschiedlichen Klimazonen • Folgen nicht angepasster Landnutzung 	<ul style="list-style-type: none"> • durchführen und kritisch auswerten (M, B) • die Entstehung von Wind erklären (F) • die Wind- und Luftdruckgürtel auf der Erde benennen und global räumlich einordnen (F, O) • die großen Landschafts- und Klimazonen der Erde nennen und global räumlich einordnen (F, O) • den Einfluss des Klimas auf die Vegetation erklären (F) • Klimadiagramme Vegetationszonen zuordnen (M) • den Einfluss der Höhenlage auf das Klima erläutern (F) • den Passatkreislauf erläutern (F) • wirtschaftliche Nutzungsformen und Lebensbedingungen in den unterschiedlichen Vegetationsformen erläutern und bewerten (F, B) • die Bedeutung des Klimas für verschiedene wirtschaftliche Akteure erklären (B) 			<p>Winde – vom Hoch zum Tief.....</p> <p>Windgürtel der Erde.....</p> <p>Wetterextreme bei uns.....</p> <p>Gewusst – gekonnt: Luftdruck und Wind (Wetterextreme).....</p> <p>Der Einfluss des Klimas auf die Vegetation.....</p> <p>Orientierung: Die Landschaftszonen der Erde 36</p> <p>Die Landschaftszonen der Erde im Überblick 38</p> <p>Die Gliederung der Tropen.....</p> <p>Tageszeitenklima in den Tropen.....</p> <p>Höhenstufen der Vegetation.....</p> <p>Gewusst – gekonnt: Landschaftszonen der Erde46</p> <p>Der tropische Regenwald – ein einzigartiges Ökosystem.....</p> <p>Der Nährstoffkreislauf im tropischen Regenwald.....</p> <p>Wie wird im tropischen Regenwald Ackerbau betrieben?.....</p> <p>Bittere Schokolade?.....</p> <p>Der Regenwald wird zerstört!.....</p> <p>Nachhaltigkeit im Regenwald!.....</p> <p>Gewusst – gekonnt: Der tropische Regenwald.....</p>	<p>und Winde im Juli</p> <p>055.05: Klimaszenarien des Weltklimarates</p> <p>057.03/04: Deutschland – Naturgefahren / Ahrtal: Flutkatastrophe</p> <p>258: Erde – Klimazonen (effektive Gliederung)</p> <p>272: Erde – Potenzielle natürliche Vegetation</p> <p>274: Erde – Landschaftszonen (ökozonale Gliederung)</p> <p>263.02: Windsysteme – atmosphärische Zirkulation</p> <p>275: Erde – Landschaftszonen (ökozonale Gliederung)</p> <p>157.05: Kilimandscharo/Meru – Natur- und Kulturlandschaft</p> <p>156.04: Kongobecken - Landwechselwirtschaft</p> <p>156.03: Djapadji (Elfenbeinküste) - Kakaoanbau</p> <p>249: Klima und Regenwald.....</p> <p>277.03: Riau (Sumatra) - Ölpalmenplantagen</p> <p>281.04: Serra dos Carajás (Brasilien) – Rohstofferschließung 1981/2023</p> <p>154: Afrika – Klima und Wirtschaft.....</p> <p>155: Afrika – Klima und Wirtschaft</p> <p>271.03: Erde - Desertifikation</p>	<p>g/ Tagesexkursion zu einem Windpark</p> <p>Exkursion in das Klimahaus in Bremerhaven</p> <p>Schulprojekt zu fairem Handel</p>
---	---	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Satellitenbilder auswerten (M) • einen Sachverhalt mit seinen vielfältigen Beziehungen in einem Wirkungsgefüge darstellen (M) 		<p>In den wechselfeuchten Tropen.....</p> <p>Leben im Sahel.....</p> <p>Desertifikation – Folgen und Gegenmaßnahmen.....</p> <p>Safari-Tourismus.....</p> <p>Gewusst – gekonnt: Die wechselfeuchten Tropen.....</p> <p>Wüsten in den trockenen Tropen.....</p> <p>Oasenwirtschaft.....</p> <p>Energiewirtschaft – Strom aus Marokko.....</p> <p>In den Subtropen.....</p> <p>Intensivlandwirtschaft in den Subtropen.....</p> <p>Gewusst – gekonnt: Die trockenen Tropen und Subtropen.....</p> <p>Leben in der Arktis – Grönland.....</p> <p>In der Arktis – ein Lebensraum verändert sich 86</p> <p>Die Arktis und der Klimawandel.....</p> <p>Boreale Nadelwälder in Kanada – auf dem Holzweg?.....</p> <p>Die Antarktis – einzigartig und schützenswert 92</p> <p>Gewusst – gekonnt: Die polare, subpolare und boreale Zone.....</p>	<p>276.01: Erde – Reale Vegetation und Landnutzung</p> <p>156.01: Ouargla (Sahara) - Brunnenoase</p> <p>158.01: Unterägypten - Bevölkerung</p> <p>190.02: Al-Hasa – Quelloase</p> <p>260.03: Erde – Globalstrahlung</p> <p>275: Erde – Landschaftszonen</p> <p>(ökozonale Gliederung)</p> <p>139.03: El Ejido (Almería) – Treibhausanbau</p> <p>252.01: Nordpolargebiet (Arktis) – Naturraum</p> <p>252: Polargebiete</p> <p>264: Erde – Klimawandel</p> <p>222.01: Arktis – Wirtschaft</p> <p>253: Polargebiete</p> <p>264.04: Arktis – Dynamik des Eisschildes</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Kern-Thema 5: Zukunftsraum Weltmeere						
<ul style="list-style-type: none"> Ökosystem Meer Nutzungsformen der Meere (Wirtschafts- und Verkehrs- raum, Freizeit- und Erholungsraum) Bedrohung der Weltmeere Bereiche persönlicher Mitverantwortung für Mensch und Umwelt erkennen und als Herausforderung annehmen. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Erforschung des Meeres beschreiben (F) die Gliederung des Meeres beschreiben (F) den Einfluss der Plattentektonik auf die Bildung der Reliefformen des Meeres erklären (F) das Ökosystem Meer erläutern (F) Wechselwirkungen von Ozeanen und Klima erläutern (F) die Bedeutung des Meeres als Nahrungsquelle darstellen (F) Ursachen für die Bedrohung der Fischbestände erläutern (F) Aquakulturen als möglichen Ausweg aus der Überfischung beurteilen (B) die Bedeutung des Verkehrsraums Meer erläutern (F) Rohstoffvorkommen in den Meeren verorten 	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> entnehmen zielgerichtet Informationen aus altersgerechten Informationsquellen (MB1.1) können das Leitbild der Nachhaltigkeit auf Prozesse der Raumentwicklung anwenden (BNE 3.1) können und sind aufgrund ihrer mündigen Entscheidung bereit, Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich zu verfolgen und sich an ihrer Umsetzung auf gesellschaftlicher und politischer Ebene zu beteiligen. 	<p>2 Zukunftsraum Weltmeer..... 96-131</p> <p>Unsere Ozeane – Faszination Weltmeer.....</p> <p>Orientierung: Gliederung des Weltmeers.....</p> <p>Ökosystem Meer.....</p> <p>Ozeane und Klima.....</p> <p>Gewusst – gekonnt: Unsere Ozeane.....</p> <p>Fischfang: das Meer als Nahrungsquelle.....</p> <p>Fisch aus Aquakultur.....</p> <p>Verkehrsraum Meer.....</p> <p>Rohstoffe aus dem Meer.....</p> <p>Energielieferant Meer.....</p> <p>Gewusst – gekonnt: Nutzung der Meere.....</p> <p>Tourismus am Meer.....</p>		<p>216.01: Indischer und Pazifischer Ozean – Physische Übersicht</p> <p>254.01: Erde – Physische Übersicht</p> <p>256.03: Erde – Geotektonik</p> <p>266.02: Erde – Ozeanische Zirkulation</p> <p>267.04: Weltmeere – Umweltbelastungen der Meere</p> <p>279.04: Erde – Fischerei und Fischkonsum</p> <p>095.04: Vestland (Norwegen) - Fjordküste.....</p> <p>203.03: Mekongdelta (Vietnam) – Vulnerable Intensivlandwirtschaft</p> <p>108.01: Europa - Verkehr</p> <p>239.02: Panamakanal – Verbindung der Weltmeere</p> <p>284.01: Erde – Globalisierte Wirtschaft</p> <p>281.03: Erde – Metallische Rohstoffe</p> <p>126.01: Nordsee – Energie</p> <p>109.03: Europa - Tourismus</p> <p>109.04: Mallorca - Tourismus</p> <p>127.02: Nordsee – Natur und Umwelt</p> <p>296.01: Erde – Tourismus</p> <p>267.04: Weltmeere – Umweltbelastungen der Meere</p> <p>279.04: Erde – Fischerei</p>	<p>Unterrichtsgang in ortsansässig Supermärkte und Check des Fischsortiments</p> <p>Vorbereitung und Durchführung der Klassenfahrt</p> <p>Schulprojekt zur Sensibilisierung bezüglich der Problematik des Plastikabfalls</p>

		<p>(O)</p> <ul style="list-style-type: none"> die Bedeutung des Meeres als Rohstoff- und Energielieferant beschreiben (F) ein Wertequadrat erstellen (M) die Bedeutung des (Kreuzfahrt)tourismus beschreiben und erörtern (F, B) die Problematik des Plastikmülls in den Ozeanen erläutern (F) Handlungsmöglichkeiten zur Vermeidung von Plastikabfällen entwickeln (F) Bedrohungen des Weltmeeres erläutern (F) 		<p>Kreuzfahrttourismus.....</p> <p>Wie gelangt Plastik in die Ozeane?.....</p> <p>Projekt: Plastik in unserer Lebenswelt reduzieren.....</p> <p>Bedrohung der Meere – Ursachen und Gegenmaßnahmen.....</p> <p>Gewusst – gekonnt: Tourismus und Bedrohung der Meere.....</p>		<p>und.Fischkonsum</p> <p>297.02: Bali (Indonesien) - Tourismus</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

Kern-Thema 6: Städte im Wandel

<ul style="list-style-type: none"> Historische Stadtentwicklung Funktionale Gliederung Stadttypen unterschiedlicher 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> verschiedene Stadtentwicklungsphasen in Deutschland beschreiben (F) die funktionale Gliederung von Städten charakterisieren (F) mit Stadtmodellen arbeiten (M) Spuren in Städten im Realraum sowie im 	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> planen und entwickeln unter Anleitung Medienprodukte in vorgegebenen Formaten. (MB3.1) können sich eigene und fremde Wertorientierungen in ihrer Bedeutung 	<p>3 Städte im Wandel.....</p> <p>Historische Stadtentwicklung in Deutschland – das Beispiel Braunschweig.....</p> <p>Funktionale Gliederung in Städten.....</p> <p>Stadtplanung – Beispiel Mobilität.....</p> <p>HafenCity in Hamburg – ein neuer Stadtteil entsteht.....</p> <p>Gewusst – gekonnt: Stadtentwicklung und -planung.....</p>	<p>132–167</p>	<p>078/079: Deutschland – Historische Stadtentwicklung</p> <p>034/035: Hamburg - Hafenstadt</p> <p>160.01: Marrakech -</p>	<p>Funktionskartierung am Schulstandort</p> <p>Unterrichtsgang/ Tagesexkursion in die HafenCity Hamburg</p> <p>Unterrichtsgang</p>
--	--	--	---	----------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Aspekte der Stadtplanung • Städtische Räume in Gegenwart und Zukunft 	<p>Kulturräume</p>	<p>virtuellen Raum lesen (M)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stadtplanerische Maßnahmen erläutern und beurteilen (F, B) • Städte in unterschiedlichen Kulturräumen voneinander unterscheiden (F) • virtuelle Stadtekursionen durchführen (M) • die Entwicklung von Megastädten erläutern (F) • eigene Planungsskizzen entwickeln (M) • ein städtisches Nachhaltigkeitsprojekt im Nahraum durchführen (M) • den Einfluss der Digitalisierung auf Städte erläutern und beurteilen (F, B) 	<p>für die Lebensgestaltung bewusst machen, würdigen und reflektieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • führen in kooperativen Arbeits- prozessen mit digitalen Werkzeugen Daten, Informationen und Ressourcen zusammen. (MB2.2) • präsentieren ihre Medienprodukte unter Einsatz digitaler Werkzeuge. (MB3.2) • die soziokulturelle und natürliche Vielfalt in der Einen Welt erkennen. (BNE 1.2) 	<p>Die traditionelle islamisch-orientalische Stadt 144</p> <p>Die US-amerikanische Stadt.....</p> <p>Die traditionelle chinesische Stadt.....</p> <p>Die traditionelle indische Stadt.....</p> <p>Veränderungen von Städten weltweit.....</p> <p>Gewusst – gekonnt: Stadttypen unterschiedlicher Kulturräume.....</p> <p>Städtische Räume in Gegenwart und Zukunft 156</p> <p>Nachhaltige Stadtentwicklung.....</p> <p>Projekt: Nachhaltige Entwicklung in unserer Stadt.....</p> <p>Smart Cities.....</p> <p>Storytelling: Wie sieht (d)eine Stadt der Zukunft aus?</p> <p>Gewusst – gekonnt: Städtische Räume in Gegenwart und Zukunft.....</p>	<p>Weltkulturerbe</p> <p>199.04: Peking - Innenstadt.....</p> <p>293.04: Erde - Verstädterung</p>	<p>g zum Stadtplanungsamt am Schulstandort</p> <p>Simulation von Stadtentwicklung mithilfe von Simulationsspielen (z.B. Sim City)</p>
				<p>Methoden</p> <p>168-175</p> <p>Thematische Karten analysieren.....</p> <p>Satellitenbilder beschreiben und interpretieren.....</p> <p>Fachtexte auswerten.....</p> <p>Fotos beschreiben und interpretieren.....</p> <p>Geeignete und glaubwürdige Informationen recherchieren.....</p> <p>Wirkungsgefüge erstellen.....</p> <p>Tabellen und Diagramme lesen und beschreiben.....</p> <p>Diagramme selbst erstellen.....</p> <p>Mit Modellen arbeiten.....</p> <p>Eine Karikatur beschreiben und interpretieren.....</p>		

				Ein Wertequadrat erstellen.....			
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

* für Sie zum Eintragen

F = Fachwissen, O = Orientierung,

M = Methode, K = Kommunikation,

B = Beurteilen und Bewerten

MB = Orientierungsrahmen Medienbildung in der allgemein bildenden Schule

BNE = Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung