

Vorschlag für einen schuleigenen Arbeitsplan mit dem Lehrwerk „Durchblick Erdkunde 7/8“ (978-3-14-115723-9) nach dem niedersächsischen Kerncurriculum für die Realschule 2014

Kompetenzen gemäß Kerncurriculum: 1) Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M); 2) Kommunikation (K); 3) Beurteilung und Bewertung (B); 4) Räumliche Orientierung (O);
5) Fachwissen (F)

Jahrgang 8 Thema (Seiten- zahlen)	Zeit- richt- wert (in Std.)	<u>Inhalte</u> Lehrbuch (Seitenzahlen)	<u>Inhaltsbezogene Kompe- tenzen</u>	<u>Prozessbezogene Kompetenzen</u>	<u>Räumliche Orientierung</u>
Der tropische Regenwald – Naturparadies in Gefahr (76-97)	14	<ul style="list-style-type: none"> - Der Naturraum tropischer Regenwald (78) - Im tropischen Regenwald – jeden Tag gleiches Wetter (80) - Artenreichtum und Stockwerkbau (82) - Nährstoffkreislauf im TR (84) (kurz) - Ackerbau im TR (86) und-Holzfäller auf dem Vormarsch (88) - Agrarfabriken im TR (90) und Amazonien – das größte Regenwaldgebiet der Erde (92) - Nachhaltige Nutzung des Regenwaldes (94) - (Wiederholung: Gewusst gekonnt – Der tropische Regenwald – Naturparadies in Gefahr (96) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> -beschreiben die Verbreitung des tropischen Regenwaldes, erläutern die Entstehung und Abfolge Klimazonen auf der Erde und zeigen Zusammenhänge zwischen Klima und Vegetation auf. (F) -erklären das Ökosystem des tropischen Regenwaldes. (F) -erläutern verschiedene landwirtschaftliche Produktions- und Nutzungsformen in verschiedenen Klimazonen der Erde. (F) -erörtern die landwirtschaftliche Nutzung in den Tropen unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit. (F) -erläutern Eingriffe der Menschen in ein Ökosystem und deren Folgen an einem Beispiel aus den Tropen. (F) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> -entnehmen Informationen aus Grafiken, Tabellen, Klimadiagrammen. (M) -stellen Daten und Sachverhalte in Diagrammen und Klimadiagrammen dar und werten sie aus. (M) z.B. S. 81, M7 -erläutern die Darstellung geographischer Sachverhalte, die in Mindmaps, Kasketten oder Wirkungsgefügen dargestellt werden (M), z.B. S. 93, M4. -beschreiben geographische Sachverhalte und Darstellungen strukturiert unter Verwendung von Fachbegriffen. (K) -geben eine Rückmeldung zur Präsentation von Arbeitsergebnissen. (K) -bewerten Lebensräume in Abhängigkeit von Klima- und Vegetationszonen. (B) -nehmen Stellung zu menschlichen Eingriffen in natürliche Systeme im Hinblick auf ökologische und soziale Verträglichkeit. (B) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> -gliedern die Erde nach Klima- und Vegetationszonen. (O) -beschreiben die Lage ausgewählter Staaten, Städte, Gebirge und Gewässer in Südamerika. (O), z.B. AH S. 19, Buch S. 78, M1 -werten thematische Karten unter eine Fragestellung aus. (O) z.B. S. 89, M4, S. 93, M6
Tourismus und seine Folgen (98-125)	14	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierung: Wohin in den nächsten Ferien? (100) - Tourismus an Deutschlands Küsten (102) - -Urlaub und Freizeit in Niedersachsen (104) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterisieren Formen des Tourismus und analysieren ihre Folgen für eine Region im Hinblick auf eine nachhaltige Entwicklung (F). 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen geographisch relevante Informationen aus Grafiken und Tabellen (M). - stellen Daten und Sachverhalte in Diagrammen dar und werten sie aus. (M) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Lage ausgewählter Staaten, Städte, Gebirge und Gewässer Europas (Buch S. 101 und, Norddeutschlands (Buch S. 102,103). (O) - werten thematische Karten unter einer

		<ul style="list-style-type: none"> - Urlaub in den Alpen (106) - Garmisch-Partenkirchen – Tourismus verändert eine Stadt (108) - Touristen gefährden den Naturraum Alpen (110) - Sanfter Tourismus in den Alpen (112) - Alternativ zur Alpenregion kann auch anhand der Urlaubsregion „Mittelmeer/Mallorca“ die Veränderung der Region durch den Tourismus, die Folgen des Tourismus und der nachhaltige Tourismus erarbeitet werden (114-117). Für arbeitsteilige Gruppenarbeit/Präsentationsübungen eignen sich auch die Themen Kreuzfahrttourismus (118/119), Ferntourismus (S. 120/121) sowie Städtereisen (S. 122-123). 		<ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Darstellung geographischer Sachverhalte, die in Mindmaps, Kausalketten oder Wirkungsgefügen dargestellt werden. (M) - beschreiben geographische Sachverhalte und Darstellungen strukturiert unter Verwendung von Fachbegriffen. (K) - stellen Inhalte sach-, fach- und adressatengerecht mithilfe geeigneter Präsentationstechniken vor. (K) - charakterisieren geographische Sachverhalte. (K) - geben eine Rückmeldung zur Präsentation von Arbeitsergebnissen nach vorgegebenen Kriterien. (K) - analysieren Aussagen im Hinblick auf Tatsachen und Bewertungen. (B) 	Fragestellung aus. (O) Z.B. S. 105, M4
Mobilität – Leben in Bewegung (126-155)	8	<ul style="list-style-type: none"> - Leben in einer mobilen Welt (128) und Personenverkehr (130) - Güter müssen transportiert werden (136) - Verkehrsraum Weltmeer (140) - Verkehrsverhalten neu denken – was ist das Problem? (146-149) - Mobilität der Zukunft (152)) <p>Alternativ können inhalts- und prozessbezogene Inhalte auch anhand einer Verkehrszählung (132) erreicht werden.</p>	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Arten von Mobilität und erklären deren Ursachen und Folgen unter wirtschaftlichen und ökologischen Aspekten. (F) 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen geographisch relevante Informationen aus Grafiken und Tabellen. (M) - stellen Daten und Sachverhalte in Diagrammen dar und werten sie aus. (M) - analysieren Kriterien und Prozesse der Datenerhebung. (M) - beschreiben geographische Sachverhalte und Darstellungen strukturiert unter Verwendung von Fachbegriffen. (K) - stellen Inhalte sach-, fach- und adressatengerecht vor. (K) - geben eine Rückmeldung zur Präsentation von Arbeitsergebnissen nach vorgegebenen Kriterien. (K) - analysieren Aussagen im Hinblick auf Tatsachen und Bewertungen. (B) 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> - werten thematische Karten unter einer Fragestellung aus. (O)

Am Ende jedes Kapitels stehen Wiederholungsseiten (Gewusst – Gekonnt) zur Verfügung.

