

Schulinterner Arbeitsplan Erdkunde 5 und 6K

Kompetenzen gemäß Kerncurriculum: 1) Erkenntnisgewinnung durch Methoden (M); 2) Kommunikation (K); 3) Beurteilung und Bewertung (B); 4) Räumliche Orientierung (O);
5) Fachwissen (F)

| Jahrgang Thema (Seiten- zahlen) | Zeit- richt- wert (in Std.) | <u>Inhalte</u> Lehrbuch (Seitenzahlen) | <u>Inhaltsbezogene Kompe- tenzen</u> | <u>Prozessbezogene Kompetenzen</u> | <u>Räumliche Orientierung</u> |
|---|---|--|---|--|--|
| 1 Wir in unserer Region (6 – 25) | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Erdkunde – dein neues Unterrichts-fach (6) • Ein neuer Schulweg (10) • Wir erkunden unsere Schule (12) • METHODE: Eine Befragung durchführen (13) • AKTIV: Aufgepasst auf deinem Schulweg (14) • AKTIV: Nachhaltigkeit in der Schule (16) • METHODE: Eine Zukunftswerkstatt durchführen (17) • Versorgungseinrichtungen im Nahraum (18) • METHODE: Eine Kartierung vornehmen (19) • AKTIV: Wir gestalten unsere Freizeit im Nahraum (20) • AKTIV: Einen Wochenmarkt erkunden (22) • AKTIV: Wir besuchen einen Umweltlernstandort (24) | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Nutzung der Landschaften in Niedersachsen (F) | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen geographisch relevante Informationen aus Atlanten, Karten, Diagrammen, Texten, Bildern und Filmen (M) • führen Erkundungen im Nahraum unter einem vorgegebenen Aspekt durch (M) • führen Zählungen, Messungen, Befragungen oder Interviews als Methoden originärer Datenerhebung unter Anleitung durch (M) • stellen Daten in einfachen Diagrammen dar (M) • zeichnen geografische Sachverhalte in einfacher Form (M) • geben einfache geographische Sachverhalte wieder (K) • wenden geographische Fachbegriffe sachgerecht an (K) • vergleichen geographische Sachverhalte (K) • beurteilen Naturräume in ihrer Bedeutung für das Leben und Wirtschaften der Menschen (B) • vergleichen unterschiedliche Stand- | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • nennen Grundelemente einer Karte und Merkmale topografischer, physischer und thematischer Karten (O) • beschreiben topografische Lagebeziehungen und skizzieren sie (O) • kartieren einfache geographische Sachverhalte (O) • bestimmen Standorte von Personen und Objekten im Raum unter Verwendung von Orientierungshilfen (O) • beschreiben raumrelevante Strukturen im Nahraum (O) |

| | | | | | |
|---|----|---|---|--|--|
| | | | | punkte zu einfachen geographischen Fragestellungen (B) | |
| 2 Orientierung auf der Erde (26 – 53) | 16 | <ul style="list-style-type: none"> • Die Erde ein Himmelskörper (28) • Planet Erde – was macht das Leben auf der Erde möglich? (30) • Planet Erde – die Zeiteinteilung (32) • Planet Erde – die Jahreszeiten (34) • Die Erde erkunden – früher und heute (36) • Der Globus – das Abbild der Erde (38) • Das Gradnetz (40) • <i>AKTIV</i>: Geocaching – „Schatzsuche“ als Hobby (42) • Vom Luftbild zur Karte (44) • Der Maßstab (46) • Unterschiedliche Karten (48) • Wie nutze ich den Atlas richtig? (50) • Gewusst gekonnt – Orientierung auf der Erde (46) | Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben den Aufbau unseres Sonnensystems und erläutern die Entstehung von Tages- und Jahreszeiten (F) | Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen geographisch relevante Informationen aus Karten, Diagrammen, Texten, Bildern und Filmen (M) • beschreiben Naturphänomene anhand von Profilen oder Modellen und Filmen (M) • geben einfache geographische Sachverhalte wieder (K) • wenden geographische Fachbegriffe sachgerecht an (K) • vergleichen geographische Sachverhalte (K) • geben Aussagen und Gedankengänge anderer wieder (K) | Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • erklären das Gradnetz und wenden es als Orientierungsraaster an (O) • beschreiben die Lage von Kontinenten und Ozeanen (O) • nennen Grundelemente einer Karte und Merkmale topografischer, physischer und thematischer Karten (O) |
| 3 Unser Land Niedersachsen (54 – 84) | 16 | <ul style="list-style-type: none"> • Die Landschaften Niedersachsens (50) • ORIENTIERUNG: Das große Niedersachsen-Spiel (58) • Lebensraum Küste (60) • Die Küste muss geschützt werden (62) • Urlaub an der Nordseeküste (64) • Landwirtschaft in Niedersachsen (66) • Ackerbau in der Börde (68) • Veränderungen in der Landwirtschaft (70) | Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Entstehung von Gezeiten (F) • beschreiben Landschaftsformen Niedersachsens und erklären die glaziale Serie (F) • beschreiben die Nutzung der Landschaften in Niedersachsen und erläutern landwirtschaftliche Produktionsformen an Beispielen (F) | Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen geographisch relevante Informationen aus Karten, Diagrammen, Texten, Bildern und Filmen (M) • führen Zählungen, Messungen, Befragungen oder Interviews als Methoden originärer Datenerhebung unter Anleitung durch (M) • beschreiben Naturphänomene anhand von Profilen, Modellen (M) • geben einfache geographische Sachverhalte wieder (K) • wenden geographische Fachbegriffe sachgerecht an (K) • vergleichen geographische Sachver- | Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Lage von bedeutenden Städten, Gebirgen und Gewässern in Niedersachsen (O) • gliedern Niedersachsen nach Landschaften oder Großlandschaften (O) • beschreiben topografische Lagebeziehungen und skizzieren sie (O) |

| | | | | | |
|--|----|---|----------------------------------|---|----------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Obstanbau im Alten Land (72) • Massentierhaltung – zu welchem Preis? (74) • Ökologische Landwirtschaft – eine Alternative? (76) | | <ul style="list-style-type: none"> • halten (K) • geben Aussagen und Gedankengänge anderer wieder (K) • beurteilen Naturräume in ihrer Bedeutung für das Leben und Wirtschaften der Menschen (B) | |
| 5 Wetter und Klima (116 – 136) | 12 | <ul style="list-style-type: none"> • AKTIV: Wir erkunden einen Bannort (78) • WISSEN: Was ist das Wetterelement Lufttemperatur (120) • WISSEN: Was ist das Wetterelement Bewölkung und Niederschlag (122) • WISSEN: Wie untersuchen die Wetterelemente Luftdruck und Wind (124) | Die Schülerinnen und Schüler ... | Die Schülerinnen und Schüler ... | Die Schülerinnen und Schüler ... |
| 4 Deutschland – Leben in Stadt und Land (86 – 115) | 12 | <ul style="list-style-type: none"> • WISSEN: Woher kommen die Gefahren nach Süden (88) • WISSEN: Deutschland – gewusst wo (90) • WISSEN: Klima – was ist das? (130) • WISSEN: Der deutsche Küstenraum (92) • WISSEN: Klima – von der Lage bestimmt (94) • WISSEN: Es wird wärmer – der Klimawandel (94) • WISSEN: Die Alpen – ein besonderer Naturraum (96) • WISSEN: Gewusst gekonnt – Wetter und Klima (106) • WISSEN: Deutschland – die Bundesländer (98) | Die Schülerinnen und Schüler ... | Die Schülerinnen und Schüler ... | Die Schülerinnen und Schüler ... |
| 6 Unser Kontinent Europa (138 – 159) | 12 | <ul style="list-style-type: none"> • ORIENTIERUNG: Der Kontinent Europa im Überblick (140) • WISSEN: Wo wir wohnen – Städte und Dörfer (102) • WISSEN: Europa – ein Kontinent, viele Lebensräume (104) • WISSEN: Bremen – Leben in der Stadt (106) • WISSEN: Hamburg, Insele und Gewässernetz (144) • AKTIV: Wir stellen ein Wohnviertel vor. (108) • WISSEN: Wie wir in Europa leben (148) • WISSEN: Stadt und Land ergänzen sich (110) • WISSEN: Nordeuropa im Überblick (150) • WISSEN: Der Hamburger Hafen (112) • WISSEN: Südeuropa im Überblick (152) • WISSEN: Gewusst gekonnt – Deutschland leben in Stadt und Land (114) • WISSEN: Metropolen in Europa und London und Paris (132) | Die Schülerinnen und Schüler ... | Die Schülerinnen und Schüler ... | Die Schülerinnen und Schüler ... |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • AKTIV: Europa in deiner Stadt (156) • WISSEN: Gewusst - gekonnt – Unser Kontinent Europa (158) | | <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen Naturräume in ihrer Bedeutung für das Leben und Wirtschaften der Menschen (B) | |

| | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|--|
| <p>7 Leben in Trockenheit und Kälte (160 – 177)</p> | <p>10</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Naturraum Trockenwüste (162) • In der Wüste – Leben mit der Trockenheit (164) • Grüne Flächen in der Wüste: die Oasen (142) • Wüste im Wandel (166) • Kältewüsten – die Polargebiete (168) • In der Arktis – Leben mit der Kälte (170) • In der Arktis – Menschen verändern ihren Lebensraum (172) • In der Antarktis – Bedeutung und Nutzung (174) • Gewusst - gekonnt – Leben in Trockenheit und Kälte (177) | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • geben Merkmale der Polarregionen und der Trockenwüsten wieder (F) • erklären den Zusammenhang von Lebensraum und Lebensform in Polarregionen und Trockenwüsten (F) | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen geographisch relevante Informationen aus Karten, Diagrammen, Texten, Bildern und Filmen (M) • beschreiben Naturphänomene anhand von Profilen oder Modellen und Filmen (M) • geben einfache geographische Sachverhalte wieder (K) • wenden geographische Fachbegriffe sachgerecht an (K) • stellen zu einem begrenzten Sachthema auch stichwort- und mediengestützt Ergebnisse vor (K) • vergleichen geographische Sachverhalte (K) • geben Aussagen und Gedankengänge anderer wieder (K) • beurteilen Naturräume in ihrer Bedeutung für das Leben und Wirtschaften der Menschen (B) | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben topografische Lagebeziehungen und skizzieren sie (O) • bestimmen Standorte von Personen und Objekten im Raum unter Verwendung von Orientierungshilfen (O) |
|---|-----------|--|---|--|--|

