

Protokoll Fachbereichskonferenz GSW am Mittwoch, den 29.11.2023 von 16.30-18.00 Uhr

1. Begrüßung und Genehmigung des Protokolls vom 08.03.2022
2. Integrative Eingangsstufe (Stand)
3. Arbeitspläne
4. Kleingarten, Drösewiese sowie Buller & Bü - Rückmeldungen
5. GSW und digitale Medien bzw. digitale Tools – Fachdidaktische Umsetzung in den Lehrplänen – Anregungen BAL
6. Anregung aus dem Forscherunterricht (der Schmied in der KGS) – BAL
7. Rückblick: Veranstaltung am 9.11.2023 8. Mögliche Veranstaltungen an der KGS u.a. zur weltpolitischen Lage.
9. Fragen und Anregungen

Ad1: Protokoll genehmigt, 4 Enthaltungen, keine Gegenstimmen

Ad 2: Integrative Eingangsstufe

- Klasse 5 GSW nur noch 3-stündig
- GE und EK werden getrennt unterrichtet
- Lehrwerke:
 - GE: H/K: Durchblick Differenzierungsband in GE und EK, GY Neuauflage Diercke, Atlas
 - EK: Welchen Band für IE? (s.u.)
- BAL stellt Maske für Arbeitspläne vor
- KOL stellt konzeptionelle Überlegungen vor:
 - Probleme aufgrund unterschiedlicher KC-Vorgaben → Welches Lehrwerk deckt am ehesten alle Anforderungen ab, damit Anschlussfähigkeit in 7 gegeben ist

- KCs in H, R: Perspektivität wahrnehmen vs. G: Methodenkompetenz mit Schwerpunkt Quellenkritik
- H: Was ist an Differenzierung nach unten notwendig?
- R: Steinzeit, strukturierende Aspekte, dann Wahlthema Ägypten, GR, Rom vs. GY: GR, Rom verpflichtend
- BHM stellt exemplarische U-Stunde vor: verpflichtende Methodenstunden, um Methodenkompetenz zu schulen, z.B. Quellen, mögliche Stundenabläufe werden über IServ zur Verfügung gestellt
 - Warum Durchblick? Westermann Zeit für Geschichte überfordert H und R-SuS
- HÄU stellt KC EK vor: Unterschiede v.a. struktureller Art zw. H/R und G
 - Inhalte, die in 7G Semesterthema sind, sind in H/R teilweise schon in H/R dran
 - Organisatorische Herausforderung: Themen müssen u.U. geschoben werden
 - Gemeinsamkeit: Operatoren
 - Durchblick: Nahraum, Orientierung Erde, Niedersachsen (regionaler Faden), Deutschland: Stadt - Land, Wetter und Klima — > Aufgaben folgen keiner erkennbaren Progression, sind teilweise zu komplex, Anschlussfähigkeit in 7G nicht gegeben
 - Diercke: Kernthemen Orientierung, Stadt - Land, Wirtschaftssektoren, formende Kräfte der Natur —> HÄU stellt Konzeption des Buches vor, Vorteile: Aufgaben mit Progression AFB I-III, schülernah, motivierend
 - Aussprache: SLN: äußert Bedenken ggü. dem GY- Diercke (zu komplex?), HOK/KRM heben Vorteile des neuen Diercke hervor (schülernah, motivierende Materialien auch für schwächere SuS geeignet), KGL/KRM äußern Bedenken, dass Verfassertexte fehlen
 - BAL: Frist, innerhalb der alle KuK die Schulbücher sichten —> Vorgehen wird einstimmig angenommen
- **ad 3) Arbeitspläne** bei IServ

- **ad 4) Kleingarten / Drösewiese, etc.**
 - Kleingarten: Wasserzufuhr ab Frühjahr
 - Drösewiese: ab Frühjahr wieder nutzbar als außerschulischer Lernort
 - Buller und Bü: Teambuilding, Kennenlerntag 5. Jg., insgesamt gute Erfahrungen, Problem: umständliche An-/Abreise, teilweise Überforderung des Teamleiters, künftig evt. Busse mieten, ab nächstem Jahr nicht mehr kostenlos
- **ad 5) GSW und digitale Medien** bzw. digitale Tools – Fachdidaktische Umsetzung in den Lehrplänen – Anregungen BAL
 - Herrenhäuser Gärten mit App Actionbound: erkunden: Führung durch Herrenhäuser Gärten: SuS müssen Rätsel lösen, SuS können Tempo selbst bestimmen und SuS können Challenge erstellen, Eintritt 5 Euro inkl. Berggarten
 - Actionbound überarbeiten oder selbst eine erstellen, z.B. mittelalterliches Hannover
- **ad 6) Anregung aus dem Forscherunterricht** (der Schmied in der KGS) – BAL
 - Empfehlung: Bookcreator
 - Bericht: Schmied in der KGS mit Video
 - Angebot: für Projekttag/-woche Mittelalter oder Papierschöpfen
- **ad 7) Rückblick:** Veranstaltung am 9.11.2023
 - Gedenkveranstaltung der Stadt Sehnde
 - Vorstellung des Stolperstein-Projekts
 - Lesung „Der Unbeugsame“
- **ad 8) Mögliche Veranstaltungen** an der KGS u.a. zur weltpolitischen Lage.

- Fortbildung „Sprechen über Krieg und Frieden“ zur friedenspädagogischen Arbeit
- BAL und KRA: Was können wir als Schule machen?
- Tandem interreligiös mit der Liberalen Jüdischen Gemeinde: Wie kann es zu einem friedlichen Dialog kommen?
- **ad 9. Fragen und Anregungen**
 - Demokratiebildung: Umgang mit der AFD im Hinblick auf die kommenden Wahlen —> Konzeptionelle Gestaltung von Unterricht
 - KRG plädiert für das Einladen von Politikern, BAL weist darauf hin, dass dann auch die AFD eingeladen werden müsse.
 - HOK: Tiktok-Video in E-Phase —> mediale Präsenz enorm, daher positives Bild der AFD, aber ohne inhaltliche Kenntnisse
 - Vorschläge: AFD-Parteiprogramm untersuchen, Demokratie zum Anfassen, Auseinandersetzung mit populistischen Parteien europaweit, Pädagogischer Arbeitstag ... BAL erarbeitet Vorschläge

Für das Protokoll: Anne Steinhagen (Stefan Bahls, FBL)